+Жеке түзете-дамыту бағдарламасы

Бағдарламаны әзірлеу күні 04.09.2023ж
Т.А. (олболған жағдайда) Әлімғапар Әлібек Жеңісұлы
Жасы 22.11. 2018ж
Маманд:Арнайы педагог маманы: Бейбітова.М.Е

Даму жұмысының бағыттары. күтілетін нәтижелер	**Жетістік туралы белгі**	**Ескертпелер**
Қоршаған орта және айналасы туралы білімін қалыптастыру - өзі туралы (өзінің есімін, тегін, жасын, отбасы мүшелері) толық мәліметтер береді. - Өзінің тұратын қаласы, көшенің атын біледі. - Туысқандық қатынастарды салыстырады: ата, әже, әке, ана, аға, апке, іні, қарындас, сіңілі. - Педагогтың көмегімен жанұия мүшелері туралы әңгіме құрайды және ауызекі сөйлеу тілінде есімдіктерді пайдалана отырып – мен, сен, ол, біз, сіз, олар. - Өз құрбы-құрдастарымен жылы қарым-қатынас жасайды. - Суреттің көмегімен жыл мезгілдерін,ай аттарын, апта күндерін,тәулік,уақыт мезгілдері туралы әңгімелейді: «көктем, қыс,жаз,кү т.с.с». Сурет бойынша ауа райы ерекшеліктерін ажыратады (жылы, суық, аяз, күн, жел, жаңбыр, қар). - қоршаған орта туралы білімі кеңейді. - өлі табиғат нысандары (құм, саз) туралы түсінігі бар; - су туралы түсінігі бар; - табиғат құбылыстары (жаңбыр, қар) туралы түсінігі бар; - суреттерді тірек ете отырып, жыл мезгілдерін (көктем, қыс) ажыратады; - Суретке қарай отырып ауа райы жағдайы туралы айтады;		
Қарапайым математикалық білімдерді қалыптастыру. - Заттарды көлеміне қарай салыстырғанда бірін-біріне беттестіреді және жақындатуды қолданады. - 1-ден 5 ке дейін тура және кері санауы қалыптасты. - Санды көрсетеді және белгісі бойынша 5-ке дейін ажыратады. - Бір текті және әртүрлі текті көптіктерден 4 көлемінде берілген сандағы заттарды ерекшелейді, ересектің өтініші бойынша қайтадан санау арқылы тексереді.		

- 5 саны көлеміндегі зат топтарын «артық» және «жетіспейтін» санды тірек ете отырып салыстырады. - Ересек адам ынталандырған кезде алған білімін еркін ойында және практикалық әрекетте пайдаланады. - Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң, сол жақтарын, ортасын) бағдарлайды. - Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, сопақ, жұлдыз) ажыратады. - Бөліктерден геометриялық пішіндерді құрастырады. - Заттарды ұзындығы, биіктігі, жуандығы (ұзын, қысқа, ұзындықтары бірдей; биік-аласа, жуан-жіңішке, жуандығы бірдей) бойынша салыстырады. - Мезгілдік түсініктерді меңгерген: түн, таңертең, күндіз, кешке, бүгін, кеше, ертең. Сенсорика: - негізгі түстерді (4 түсті) сәйкестендіреді; - көлемді пішіндерді (шар, текше, кірпіш, үшбұрышты призма, овоид) ажыратады; - жазық пішіндерді (дөңгелек, шаршы, тікбұрыш, сопақша) ажыратады; - заттарды берілген сенсорлық белгілері (пішін, көлем, түс) бойынша топтастырады; - заттарды көлемінің кемуі мен артуына қарай жүйелейді; - 5-6 бөліктен құралатын заттық кесінді суретті құрастырады; - тұрмыстық шулармен және табиғат құбылыстарының дыбыстарын ажыратады; - таныс заттар мен құбылыстарды олардың дыбыстық сипаттары бойынша ерекшелейді; - **Назар аудару, қабылдау және есте сақтауын, шығармашылық қабілетін дамыту.** - Бір суреттің ішінен ұқсас суреттерді табу. - Суреттерді көлеңкесіне қарап таниды. - Қабаттасқан суреттерді таниды. - Екі суреттің айырмашылығын табады. - Төртінші артық затты табады. - Ертегіні тыңдайды, қарапайым сұрақтарға жауап береді. - Көрген 5,6 затын есте сақтайды. - Заттың сыңарын табады. - 5-6 суретті бір-бірімен байланыстырып аңгіме құрайды. - Мұғалімнің бастаға әңгімесін 5-6 сөйлеммен аяқтайды. - Рөлдік ойындар ойнайды (дәрігер, сатушы, ана мен бала, ертегі кейіпкерлерін сомдайды,)		

Сөйлеу тілін дамыту. Тыңдалым және айтылым - Лексикалық тақырыптар «үй жануарлары», «жабайы жануарлар», «оқу құралдары», «жыл мезгілдері», «мектеп», т.б бойынша сөздік қоры кеңейді. - Бағытталған сөздерді мұқият тыңдап, сұраққа толық жауап береді және басқа адамға сұрақты жолдай алады. - Заттардың, жануарлардың, құстардың атауларын олардың сипаттары бойынша танып таба алады. - Шағын ертегілерді тыңдайды, ертегі желісі бойынша кейіпкерлерді атайды. - Педагогтың көмегімен шығарма кейіпкерлеріне жай сипаттама (мейірімді-ызақор) береді. - Педагогтың көмегімен тыңдаған мәтін бойынша қойылған сұрақтарға қысқаша жауап береді - айналадағы дыбыстарды тұрмыстық шуларға және табиғат құбылыстарының дыбыстарына ажырата алады; - Тілдік және тілдік емес дыбыстарды ажыратады Сауат ашу: - Ересектің қадағалауымен жеке сөздердің құрамындағы дыбыстарды анықтап көрсетеді. - Сөздегі бірінші екпінді дауысты дыбысты анықтайды. - Сөздерді буынға бөле біледі. - Дауысты дыбыстардан (А,О,У) және дауыссыз дыбыстардан (Н,Л,Р,Т,Ш,С,Д) таниды. Графомоторлы дағдыларды дамыту. - Екі қатар сызық арасында үздіксіз бір қалыпты сызықты саусақпен және қарындашпен жүргізе алады. - Иілімін қайталай отыра, сынық және ирек сызықты айналдырып сыза алады. - Графикалық белгілермен танысты. - Әріптер мен сандардың графикалық бейнесін біледі. - (А,О,У, Н,Л,Р,Т,Ш,С,Д) әріп элементтерін үлгі бойынша бастырып жазады. - (А,О,У, Н,Л,Р,Т,Ш,С,Д) әріп элементтерін еліктеу арқылы қарап көшіріп жазады. - Математикалық ұғымын қалыптасты; бір таңбалы сандарды өздігінен қосып ала –алады, сан таңбаларын үзік сызықтар арқылы реттілікпен бастырады.		

Түзету-дамыту бағдарламасының мазмұны

Дамыту жұмысының бағыттары	Дамыту жұмысының әдістері, әдістемелері, тәсілдері, құралдары
1.Қоршаған орта туралы түсінігін және сэнсорлы эталондарын, байланыстырып сөйлеуін дамыту қалыптастыру	Педагогтың көмегімен сенсорлық дамуға арналған ойын-жаттығулар кешені: «Менің отбасым» тақырыбында тапсырмалар «Кімді көріп тұрсың?» Балаға отбасы тақырыбында суреттер ұсынылады. Бала кімдерді көріп тұрғанын айтатын болады. Санамақ Бас бармағым – әкем, балан үйрек апам, Ортан терек – ағам, шылдыр шүмек мен. Титтей бөбек сен Бір үйде нешеуміз? Бір үйде бесеуміз. «Кім не істейді?» ойыны. -балаға отбасы тақырыбындағы сюжетті суреттерді ұсынады. Бала кім не істеп жатқанын айтуы қажет. Ойын сұрақ: " Көңілді доп" Педагог балаға допты лақтырып сұрақ қояды, бала сұраққа жауап беріп допты кері лақтырады. - *Отбасы мүшесін ата.* - *Отбасында кімді жақсы көресің?* - *Отбасында кімге сыйлық жасайсың?* - *Анаңа қалай көмектесесің?* *Отбасы туралы қысқа жеңіл жолды тақпақ айту* *Атам менің ақылды* *Әжем менің мейірімді* *Әкем менің қайратты* *Анам менің әдемі* *Отбасы мүшелері және олардың міндеттерімен, отбасы дәстүрімен танысу,сюжетті суреттер арқылы және өз отбасында қандай дәстүрді сақтайтынын сұрау, дастарқан басында әдепті сақтау жолдары туралы диалог жүргізу.* "Қуыршақты киіндіреміз" ойыны Бала ұсынылған қатты қағаздан қиылған қуыршақ макетін киім үлгісімен киіндіреді. Сюжеттегі сурет бойынша кім жалғыз, ал кім біреумен бірге әрекет ететінін көрсет (кім мамасымен қыдырып жүр, ал кім мамасынсыз қыдырып жүр, кім қуыршақпен, қуыршақсыз) кейіпкерлерге ат қою, байланыстырып сөйлеуін қадағалау. «Үйшік», «Шалқан», «бауырсақ», «Үш аю» ертегілерін оқып беріп рөлге ену ойнату. Көріп қабылдауына арналған тапсырма; Мына суреттегі қонжықтарға қара, қонжықтар не істеп жатыр? реттілікпен сөйлем құрап айтып бер. **Жыл мезгілдеріне арналған тапсырмалар.** Мультикид технолгиясы арқылы (№167) беттегі жыл мезгілдерімен таныстыру, жыл мезгілінде киілетін киімдерді ажырату, жыл мезгілдеріне байланысты есте сақтауға арналған тапсырмалар кешені. Ауа- райы қимылды ойын; балаға жауын дегенде аяқты тарсылдату, жел дегенде

	қолдарды оңға, солға қозғалту, найзағай дегенде бала партаны тарсылдату, бұршақ дегенде алақанда шапалақтау, бірнеше рет қайталау. Қай мезгілде киеміз ойыны; балаға көрнекі суреттер беріледі әр жыл мезгілі қоса беріледі бала жыл мезгілдеріне сай киімдерді реттілікпен мезгілдердің қатарына орналастырады, киімдердің аттары аталады, ойын түрленіп отырады, бірнеше рет қайталанады. Қызықты қыс ойыны; балаға қыс мезгілінде ойын ойнауға қандай заттар керек екені көрсетіледі көнекі суреттер арқылы, бала сол заттардың аттарын атап қалай ойналатынын айтып беруі қажет, тапсырма жыл мезгілдеріне сай түрленіп отырады, бірнеше рет қайталау, байланыстырып сөйлеуін қадағалау. **Ыдыстар, азық түліктер, жиһаздар , ойыншықтар, көліктер тақырыптарына арналған ойын жаттығулар кешені;** Мультикид технологиясы арқылы ыдыстарды реттілікпен орналастыр, ыдыстардың аттарын ата, қайтала, қалай, неден жасалатынын таныстыру. Азық- түліктер үлестірмелі карточкалар, жеуге жарамды,жарамсыз екенін балаға макеттер арқылы, дәмін сезу арқылы таныстыру. Мультикид технологиясы арқылы азық-түлік дүкенде ойынын ойнату. Денсаулыққа зиянды азық- түліктерді таныстыру бейнеролик көрсету. Ойыншықтарды таныстыру, неден жасалатынын түсіндіру, үлестірмелі карточка, ойыншықтардың макеттері, ойыншықтар туралы мультик көрсету. Мультикид технологиясы арқылы«Ғажайып әлем» бағдарламасы бойынша «Қуыршақтың серуені» Мимикалық жаттығуларды орындату; ойын барысында қуыршақтың көңіл күйін білу (ашулы, көңілді,ренжулі,таңқалу, ұялу, жалғыздық, өркөкіректік, достық т.б) Ойыншықтар туралы әңгімелесу; үстелдің үстінде доп,күрек,шелек, секіргіш, құм салатын пішіндер, жүк машинасы тұр, әр ойыншықтың аттарын сұрау, ойыншықтармен не істеуге болады? қалай ойналады баладан сұрау, нұсқау беру. Ойыншықтарды сындырмай ұқыпты ұстау ережесін айту, түсіндіру. Көліктерді таныстыру «Мультикид» технологиясын пайдалану арқылы көліктердің түрлерімен таныстыру ; әуеде ұшатын көлік , суда жүзетін көлік, жерде жүретін көлік, темір жол көліктері, тоқпен жүретін көліктерт.с.с суреттерін көрсете отырып таныстыру. Бағдаршам ойыны: маман қолына үш түрлі (қызыл,сары,жасыл) домалақ пішінді ұстап тұрады,маман қызыл түсті көтергенде бала бір адым артқа басады, сары түсті көтергенде орынында тапжылмай тұрады, жасыл түсті көтергенде бір адым алға жылжып жүреді осылай бірнеше рет қайталау. Мультикидтен көліктердің адамға тигізер пайдасы жайлы көрсету, өрт сөндіру, жедел жәрдем, жүк көлігі, әуе көлігі т.с.с **Жемістер мен көкөністерге арналған ойын жаттығулар кешені;** Жемістер мен көкөністердің муляждары, суреттері арқылы таныстыру, атату, дәмін ажырату. Сиқырлы дорба ойыны ; балаға дорбаға салынған жемістер мен көкөністерді алу ұсынылады, алынған жеміс немесе көкөністің аттары атауын сұрау, дәмінің ащы немесе тәтті екенін сұрау, қайда өсетінін айтқызу, санату. - «Кім білгір?» ойыны. Бала өз бетімен педагог атаған жемістер муляжының ішінен керегін ғана сұрыптап жинайды, аттарын атайды. «Ретімен орналастыр» ойлауын арналған ойын Үстелде ойыншықтар: ит, мысық, ат айтылуы бойынша ретімен орналастыр: Көкөністердің үлкенінен кішісіне қарай орналастыр, жемістерді кішісінен үлкеніне қарай орналастыр. «Қайда өседі?» қимылды ойын.педагог жеміс - жидектердің қайда өсетінін айтып отырады. Егер дұрыс жауап болмаса, балалар аяқтарымен жерді соғып, бастарын

	шайқайды, егер жауап дұрыс болса, қолдарын шапалақтап, бастарын изейді. Қауын қайда өседі? Қауын тауда өседі (жерді аяқтарымен соғады). Қарбыз қайда өседі? Қарбыз бауда өседі (қол шапалақтайды). Алма қайда өседі? Алма сайда өседі (жерді аяқтарымен соғады). Алмұрт қайда өседі? Алмұрт бақта өседі (қол шапалақтайды). Жүзім қайда өседі? Жағажайда өседі (жерді аяқтарымен соғады). Қазанақ қайда өседі? Қазанақ жерде өседі (қол шапалақтайды). Сәбіз қайда өседі? Сәбіз талда өседі (жерді аяқтарымен соғады). Тапсырма әр түрлі тақырыпқа сай түрленіп отырады, бірнеше рет қайталайды. Домино ойыны; берілген доминоны құрастыру арқылы жемістер мен көкөністердің аттарын атау,жарты бөлігін табу байқағыштығын дамыту. **Үй және жабайы жануарларды ажыратуға арналған ойын жаттығулар кешені.** «Қай жануар?» ойыны. Үй және жабайы жануарлардың муляждары балаға ұсынылады, бала атауларын атайды. «Не қалай дыбыстайды?» ойыны Бала үй және жабайы жануарлардың қалай дыбыстайтынын көрсетеді. Үлкендердің әрекетін заттармен және оларсыз қайталауға үйрету Заттарды, ойыншықтарды қасиеттеріне сай қолдануды үйрету: құрастырманы құрастыру «Қоянмен танысу». Балаға қоянның ойыншығы таныстырылады. Бала қоянды сипаттайды. Педагог қоян туралы тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Ұзын құлақ сақ қоян Қаша берсең орманға Қорқағым деп ат қоям «Аюға құлпынай жинаймыз». Балаға себет және құлпынайлар ұсынылады. Бала құлпынайларды себетке жинайды. Педагог аю туралы тақпақ айтады. Қорбаңдаған аюдың Құлпынайы көп екен Теріп-теріп аламыз, Қалтамызға саламыз
Алғашқы математикалық дағдыларын, геометриялық ұғымын қалыптастыру	***Алғашқы математикалық дағдыларын, геометриялық ұғымын қалыптастыруға арналған ойындар мен жаттығулар кешені.*** Санамақ ойыны Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосыпедім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосыпедім екеуін

Ұсақ саусақ моторикасын дамыту	Болып шықты он бақай Зат енег ұқсайды ойыны; балаға маман геометриялық пішіндерді таныстырады және бөлме ішіндегі заттардың қайсысы қай пішінге ұқсағаны туралы сұрайды (домалақ- допқа, алма- домалаққа, үшбұрыш –саңырауқұлаққа, сәбіз-үшбұрышқа, төртбұрыш- тақтаға, дәптер- төртбұрышқа т.с.с салыстыру арқылы пішіндердің аттарын атау, түстерін сұрау. Айырмашылығын тап ойыны; балаға әр түрлі заттар , суреттер беріледі берілген заттардың айырмашылығын табады, санайды, қандай пішіннен құрастырылғаны сұралады, бала реттілікпен байланыстырып айтуы қажет. Жұлдызқұрт ойыны монтессори технологиясы арқылы жұлдыз құртты нүктесін санау арқылы жіпке сан таңбаларын тізу. Екі заттың кеңсітіктік қатынасын ажырат. үстінде, ішінде, жанында, алдында, артында, ішіне, ішінен, астынан (Логопапка – кеңістікті бағдарлау) «Байланысын тап» балаға ортақ қызметі бойынша заттарды олардың суреттерін біріктіру ұсынылады (немен сурет саласың, таңдап ал т.с.с.) «Біреу - көп» жекеше және көпше түрді ажырату ұсынылады. (суреттер, ойыншықтар, макеттер) «Қарама-қарсы» сын есімнің мағыналық жағынан қарама-қарсы сөздерді суреттер арқылы ажырату. (Қалың-жұқа, толық-жіңішке) **Ұсақ моторикасын дамытуға арналған ойын жаттығулар кешені.** Моншақтармен(марблс тастары) жұмыс жасау. Лото, пазл, мозаикамен жұмыс жасату Құрылыс дағдыларын қалыптастыру: лего конструкторымен, текшелермен құрастыру. Кьюзенер таяқшаларымен жұмыс. «Тастар» ойыны. Балаға түрлі-түсті тастар ұсынылады. Бала тастарды түсі бойынша сұрыптап жинайтын болады. «Құстар» пазлы. Балаға үй құстарының кесілген суреттері ұсынылады. Бала кесілген суреттерді біріктіріп құрайды. «Күзгі байлық» жемістер мен көкөністерді әр түрлі материалмен әсемдеу (ермексаз, сулы бояу, қарындаш , жіп, сусымалы заттар т.с.с) Сюжеттегі сурет бойынша кім жалғыз, ал кім біреумен бірге әрекет ететінін көрсет (кім мамасымен қыдырып жүр, ал кім мамасынсыз қыдырып жүр, кім қуыршақпен, қуыршақсыз) Пунктир арқылы әр түрлі тапсырмаға сай үзік сызықтарды бастыру, бояу, аттарын сұрау. (Заплатки) әр түрлі тапсырмаға сай берілген дайын суреттерді ермексазбен, қарындашпен, жұмсақ пампондармен жапсыру, бояу арқылы толықтыру, түстерін атау, санату арқылы дұрыс сөйлеуін қадағалау. Мозайкамен әр түрлі гүлдерді, көліктерді жасау «Топ-топ» тренажоры арқылы тепе-теңдікті сақтау, пішіндерді атау, түстерді ажырату, сан таңбаларын санауға үйрету, тапсырма әр тақырыпқа сай түрленіп отырады. Нейрожаттығулар кешені, балаға екі саусақпен, алақанмен орындалатын әр түрлі тапсырмаларға сай дайын жаттығулар беріледі бала маманмен бірге , өздігінен қайталайды . Дәптермен жұмыс арнайы жаз және өшір дәптеріндегі әр түрлі тапсырмаларға сай берілген тапсырмаларды орындау, қайта өшіру (сан таңбалары, жемістер, маймылды жемістерге жеткіз, көкөністерді боя, екі қолға екі қарындаш алып үлгі бойынша қолыңды алма йбастыр, жануарларды төлдеріне қос, жабайы аңдарды боя, т.с.с)

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзім 2023-2024 оқу жылы

Баланың аты-жөні: Орынбасар Ильяс
Туған күні, айы, жылы: 31.07.2018
Тобы: Қарлығаш
Дефектолог: Маушбекова М.Б.
ОПМК ұсынысы: Мектепке дейінгі шағын бейімделген
Мақсаты: нақты оқу бағдарламасын бойынша тәрбиелеу және оқыту.

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және қозғалыс қабілетін жетілдіру: ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қызметтерді жекелей түрде түзету.
- Көріп қабылдауын, затты танып білуін дамыту;
- Көріп есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру;
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау);
- Топтастыру мен теңестіру дағдысын дамыту
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту.
- Тұлғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдасын жөнге қою.

	Мазмұны	*Нәтиже*	
		I-жартыжылдық	II-жартыжылдық
ТАНЫМ	**Сенсорлы дамыту**		
	Түстерді атау; ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау; ажырату.	–	
	Көлемді атау; ажырату.	–	
	Қоршаған ортамен танысу		
	Өз атын; тегін; жасын; мекен-жайын;ата-анасының есімдерін атай білу.	–	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	–	
	Жыл мезгілдерін атау; олардың реті.	–	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және тану;	+	
	Құстарды атау және тану.	–	
	Көліктерді атау.	+	
КОММУНИКАЦИЯ	**Сөйлеуді дамыту**		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	+	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.	+	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация звуков л,ль,р,рь)	–	
	Сөздердің буындық құрылымын түзету.	–	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	**Қабылдау**		
	Сызылған суреттерді тану.	–	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді тану.	–	
	Кеңістіктік қарым-қатынастарды қабылдау.	–	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды тану және атау.	+	
	Тактильді –қимылды қабылдауын дамыту.	–	

	Назар		
	Ойындар: «Не жоғалды?», «Не өзгерді?»	–	
	Лабиринттер	–	
	Үлгі бойынша құрастыру	–	
	Жады		
	Қысқа тақпақтарды жаттау	–	
	Ойлау		
	Сурет бөліктерін жинау (4-5 бөліктен)	+	
	Заттарды қасиеттеріне қарай жіктеу.	/	
	Артық затты тап.	+	
	Оқиғаны ретімен жеткізу.	–	
	Жұмбақтарды шешу.	–	

Белгілері: + игерді, – игермеді, жартылай игерді.

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму қарқыны:

Оразбасар Ильяс жеке бағдарламасын іске асыру аясында таным процесі төмен деңгейде, ежеліктік ақыл бағдарламасы орташа деңгейде, қабылдау, назар, жады, ойлау процестерінің төмен деңгейде.

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзім 2025 2026 оқу жылы

Баланың аты-жөні: Талғат Аруна
Туған күні, айы, жылы: 05 09 2020
Тобы: Бөбекжай
Дефектолог: Кашкимбаева М.Б.
ОПМК ұсынысы: –
Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және қозғалыс қабілетін жетілдіру: ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қызметтерді жекелей түрде түзету.
- Көріп қабылдауын, затты танып білуін дамыту;
- Көріп есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру;
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау);
- Топтастыру мен теңестіру дағдысын дамыту
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту.
- Тұлғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдасын жөнге қою.

	Мазмұны	*Нәтиже*	
		I-жартыжылдық	II-жартыжылдық
ТАНЫМ	**Сенсорлы дамыту**		
	Түстерді атау; ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау; ажырату.	−	
	Көлемді атау; ажырату.	−	
	Қоршаған ортамен танысу		
	Өз атын; тегін; жасын; мекен-жайын;ата-анасының есімдерін атай білу.	−	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	−	
	Жыл мезгілдерін атау; олардың реті.	−	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және тану;	+	
	Құстарды атау және тану.	−	
	Көліктерді атау.	+	
КОММУНИКАЦИЯ	**Сөйлеуді дамыту**		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	+	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.	−	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация звуков л,ль,р,рь)	−	
	Сөздердің буындық құрылымын түзету.	−	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	**Қабылдау**		
	Сызылған суреттерді тану.	+	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді тану.	+	
	Кеңістік қарым-қатынастарды қабылдау.	−	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды тану және атау	−	
	Тактильді - қимылды қабылдауын дамыту.	−	

	Назар	
	Ойындар: «Не жоғалды?», «Не өзгерді?»	—
	Лабиринттер	—
	Үлгі бойынша құрастыру	+
	Жады	
	Қысқа тақпақтарды жаттау	—
	Ойлау	
	Сурет бөліктерін жинау (4-5 бөліктен)	—
	Заттарды қасиеттеріне қарай жіктеу.	—
	Артық затты тап.	—
	Оқиғаны ретімен жеткізу.	—
	Жұмбақтарды шешу.	—

Белгілері: + игерді, – игермеді, жартылай игерді.

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму қарқыны:

Талғат Аруна жеке бағдарламасын іске
асыру бойынша таным процесі баяу да-
мыған, коммуникация деңгейі нашар да-
мыған қалыптасу, назар, есте сақтау, ойлау
процестері нашар, баяу деңгейде

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзім 2023-2024 оқу жылы

Баланың аты-жөні: Бекнан Мұхаммед
Туған күні, айы, жылы: 02.02.2020
Тобы: Қарлығаш
Дефектолог: Жаушибекова М.Б.
ОПМК ұсынысы: –
Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және қозғалыс қабілетін жетілдіру: ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қызметтерді жекелей түрде түзету:
- Көріп қабылдауын, затты танып білуін дамыту;
- Көріп есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру;
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау);
- Топтастыру мен теңестіру дағдысын дамыту
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту.
- Тұлғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдасын жөнге кою.

	Мазмұны	*Нәтиже*	
		І-жартыжылдық	ІІ-жартыжылдық
ТАНЫМ	**Сенсорлы дамыту**		
	Түстерді атау, ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау, ажырату.	–	
	Көлемді атау, ажырату.	–	
	Қоршаған ортамен танысу		
	Өз атын, тегін, жасын, мекен-жайын;ата-анасының есімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	+	
	Жыл мезгілдерін атау, олардың реті.	–	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және тану;	+	
	Құстарды атау және тану.	–	
	Көліктерді атау.	–	
КОММУНИКАЦИЯ	**Сөйлеуді дамыту**		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	+	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.	–	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация звуков л,ль,р,рь)	–	
	Сөздердің буындық құрылымын түзету.	–	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	**Қабылдау**		
	Сызылған суреттерді тану.	–	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді тану.	–	
	Кеңістіктік қарым-қатынастарды қабылдау.	–	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды тану және атау.	–	
	Тактильді –қимылды қабылдауын дамыту.	+	

	Назар	
	Ойындар: «Не жоғалды?», «Не өзгерді?»	+
	Лабиринттер	–
	Үлгі бойынша құрастыру	–
	Жады	
	Қысқа тақпақтарды жаттау	–
	Ойлау	
	Сурет бөліктерін жинау (4-5 бөліктен)	+
	Заттарды қасиеттеріне қарай жіктеу.	+
	Артық затты тап.	+
	Оқиғаны ретімен жеткізу.	–
	Жұмбақтарды шешу.	–

Белгілері: + игерді, – игермеді, жартылай игерді.

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму қарқыны:

Бексан Мұхаммед жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың [illegible] даму дамыған, коммуникация шағын деңгейде. Қабылдау, назар, жады, ойлау орташа деңгейде қалыптасқан

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзімі 2023-2024 оқу жылы

Баланың аты-жөні: Юсалмой Бейбит
Туған күні, айы, жылы: 18.01.2018
Тобы: Ересектер
Дефектолог: Несурашкенова М.Б
ОПМК ұсынысы: [illegible]
Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу
- Сенсомоторлы және қозғалыс қабілетін жетілдіру, ұсақ моторикасы дамыту
- Психикалық қызметтерді жекелей түрде түзету
- Көріп қабылдауын, затты танып білуін дамыту,
- Көріп есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру,
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау).
- Топтастыру мен теңестіру дағдысын дамыту
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту
- Тұлғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдасын жөнге көю

	Мазмұны	*Нәтиже*	
		I-жарты жылдық	II-жарты жылдық
ТАНЫМ	**Сенсорлы дамыту**		
	Түстерді атау, ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау, ажырату.	−	
	Көлемді атау, ажырату.	−	
	Қоршаған ортамен танысу		
	Өз атын, тегін, жасын, мекен-жайын,ата-анасының есімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	−	
	Жыл мезгілдерін атау, олардың реті.	−	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және тану;	+	
	Құстарды атау және тану.	+	
	Көліктерді атау	+	
КОММУНИКАЦИЯ	**Сөйлеуді дамыту**		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	+	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.	−	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация звуков л,ль,р,рь)	−	
	Сөздердің буындық құрылымын түзету.	−	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	**Қабылдау**		
	Сызылған суреттерді тану	−	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді тану	+	
	Кеңістіктік қарым-қатынастарды қабылдау	−	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды тану және атау	+	
	Тактильді - кимылды қабылдауын дамыту	+	

	Назар	
	Ойындар: «Не жоғалды?», «Не өзгерді?»	–
	Лабиринттер	+
	Үлгі бойынша құрастыру	+
	Жады	
	Қысқа тақпақтарды жаттау	–
	Ойлау	
	Сурет бөліктерін жинау (4-5 бөліктен)	–
	Заттарды қасиеттеріне қарай жіктеу.	–
	Артық затты тап.	+
	Оқиғаны ретімен жеткізу.	–
	Жұмбақтарды шешу.	+

Белгілері: + игерді, – игермеді, жартылай игерді.

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму қарқыны:

[illegible] бейбіт танып процессі баяу, коммуникация орташа, [illegible], [illegible] процессі орташа деңгейде.

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзім2023-2024оқу жылы

Баланың аты-жөні: Төлеміс Әлихан

Туған күні, айы, жылы: 29.12.2020

Тобы: Ботақан

Дефектолог: Жаулыбекова М.Б.

ОПМК ұсынысы: 2

Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және қозғалыс қабілетін жетілдіру: ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қызметтерді жекелей түрде түзету:
- Көріп қабылдауын, затты танып білуін дамыту;
- Көріп есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру;
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау);
- Топтастыру мен теңестіру дағдысын дамыту
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту.
- Тұлғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдасын жөнге қою.

	Мазмұны	*Нәтиже*	
		I-жарты жылдық	II-жарты жылдық
ТАНЫМ	**Сенсорлы дамыту**		
	Түстерді атау; ажырату.	–	
	Геометриялық пішіндерді атау; ажырату.	–	
	Көлемді атау; ажырату.	–	
	Қоршаған ортамен танысу		
	Өз атын; тегін; жасын; мекен-жайын;ата-анасының есімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	+	
	Жыл мезгілдерін атау; олардың реті.	–	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және тану;	+	
	Құстарды атау және тану.	–	
	Көліктерді атау.	+	
КОММУНИКАЦИЯ	**Сөйлеуді дамыту**		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	–	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.	–	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация звуков л,ль,р,рь)	–	
	Сөздердің буындық құрылымын түзету.	–	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	**Қабылдау**		
	Сызылған суреттерді тану.	+	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді тану.	+	
	Кеңістіктік қарым-қатынастарды қабылдау.	–	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды тану және атау	–	
	Тактильді –қимылды қабылдауын дамыту.	–	

	Назар		
	Ойындар: «Не жоғалды?», «Не өзгерді?»	+	
	Лабиринттер	–	
	Үлгі бойынша құрастыру	–	
	Жады		
	Қысқа тақпақтарды жаттау	–	
	Ойлау		
	Сурет бөліктерін жинау (4-5 бөліктен)	+	
	Заттарды қасиеттеріне қарай жіктеу.	–	
	Артық затты тап.	+	
	Оқиғаны ретімен жеткізу.	–	
	Жұмбақтарды шешу.	–	

Белгілері: + игерді, – игермеді, жартылай игерді.

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму қарқыны:

[illegible] жеке бағдарламасын іске асыру аясында білім процесі баяу дамыды. [illegible] процесі [illegible] дамуы, шоғырлау, көру, есту, ойлау процестерін қалыптастыруды дамыту.

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ
Мерзім2023-2024оқу жылы

Баланың аты-жөні: Батырхан Айзада
Туған күні, айы, жылы: 28.03.2019
Тобы: Балдырған
Дефектолог: Жаушыбекова М.Б.
ОПМК ұсынысы: —
Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және қозғалыс қабілетін жетілдіру: ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қызметтерді жекелей түрде түзету;
- Көріп қабылдауын, затты танып білуін дамыту;
- Көріп есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру;
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау);
- Топтастыру мен теңестіру дағдысын дамыту
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту
- Тұлғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдасын жөнге қою.

	Мазмұны	*Нәтиже*	
		I-жартыжылдық	II-жартыжылдық
ТАНЫМ	**Сенсорлы дамыту**	+	
	Түстерді атау; ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау; ажырату.	—	
	Көлемді атау; ажырату.		
	Қоршаған ортамен таныcу		
	Өз атын; тегін; жасын; мекен-жайын;ата-анасының есімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	+	
	Жыл мезгілдерін атау; олардың реті.	—	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және тану;	+	
	Құстарды атау және тану.	—	
	Көліктерді атау.	—	
КОММУНИКАЦИЯ	**Сөйлеуді дамыту**		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	+	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.	—	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация звуков л,ль,р,рь)	—	
	Сөздердің буындық құрылымын түзету.	-	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	**Қабылдау**		
	Сызылған суреттерді тану.	—	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді тану.	+	
	Кеңістіктік қарым-қатынастарды қабылдау.	+	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды тану және атау.	—	
	Тактильді –қимылды қабылдауын дамыту.	—	

	Назар		
	Ойындар «Не жоғалды?», «Не өзгерді?»	+	
	Лабиринттер	–	
	Үлгі бойынша құрастыру	+	
	Жады		
	Қысқа тақпақтарды жаттау	–	
	Ойлау		
	Сурет бөліктерін жинау (4-5 бөліктен)	+	
	Заттарды қасиеттеріне қарай жіктеу.	–	
	Артық затты тап.	+	
	Оқиғаны ретімен жеткізу.	–	
	Жұмбақтарды шешу.	–	

Белгілері: + игерді, – игермеді, жартылай игерді.

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму қарқыны:

Батырхан Бизада жеке бағдарламасын
іске асыру аясында танымдық процесі
орташа дамыған, коммуникативті процесі
орташа деңгейде, қабылдау, назар, ойлау
процестері бар деңгейде.

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзімі 2023-2024 оқу жылы

Баланың аты-жөні: Жанжецун Жансая

Туған күні, айы, жылы: 06.06.2018

Тобы: Бағалаң

Дефектолог: Маушебекова М.Б.

ОПМК ұсынысы: –

Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және қозғалыс қабілетін жетілдіру: ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қызметтерді жекелей түрде түзету.
- Көріп қабылдауын, затты танып білуін дамыту,
- Көріп есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру,
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау),
- Топтастыру мен теңестіру дағдысын дамыту.
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту.
- Тұлғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдасын жөнге кою.

	Мазмұны	*Нәтиже*	
		I-жарты жылдық	II-жарты жылдық
ТАНЫМ	**Сенсорлы дамыту**		
	Түстерді атау; ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау; ажырату.	+	
	Көлемді атау; ажырату.	–	
	Қоршаған ортамен танысу		
	Өз атын; тегін; жасын; мекен-жайын;ата-анасының есімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	–	
	Жыл мезгілдерін атау; олардың реті.	–	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және тану;	+	
	Құстарды атау және тану.	–	
	Көліктерді атау.	+	
КОММУНИКАЦИЯ	**Сөйлеуді дамыту**		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	+	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.	–	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация звуков л,ль,р,рь)	–	
	Сөздердің буындық құрылымын түзету.	–	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	**Қабылдау**		
	Сызылған суреттерді тану.	–	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді тану.	–	
	Кеңістіктік қарым-қатынастарды қабылдау.	–	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды тану және атау.	+	
	Тактильді –қимылды қабылдауын дамыту.	–	

	Назар		
	Ойындар: «Не жоғалды?», «Не өзгерді?»	+	
	Лабиринттер	–	
	Үлгі бойынша құрастыру	+	
	Жады		
	Қысқа тақпақтарды жаттау	+	
	Ойлау		
	Сурет бөліктерін жинау (4-5 бөліктен)	+	
	Заттарды қасиеттеріне қарай жіктеу.	+	
	Артық затты тап.	+	
	Оқиғаны ретімен жеткізу.	–	
	Жұмбақтарды шешу.	–	

Белгілері: + игерді, – игермеді, жартылай игерді.

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму қарқыны:

Мағжанның Жасан жеке бағдарламасын іске асыру аясында танып процесі орташа деңгейде, коммуникация процесі қанағаттанарлық деңгейде. Қабылдау, назар, жады, ойлау орташа деңгейде дамыған.

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзім 20[illegible] 20[illegible] оқу жылы

Баланың аты-жөні: [illegible]
Туған күні, айы, жылы: 28.01.2019
Тобы: [illegible]
Дефектолог: [illegible]
ОПМК ұсынысы:
Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу
- Сенсомоторлы және қозғалыс қабілетін жетілдіру, ұсақ моторикасы дамыту
- Психикалық қызметтерді жекелей түрде түзету.
- Көріп қабылдауын, затты танып білуін дамыту.
- Көріп есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру.
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау).
- Топтастыру мен теңестіру дағдысын дамыту
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту.
- Тұлғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдасын жөнге қою.

	Мазмұны	*Нәтиже*	
		I-жарты жылдық	II-жарты жылдық
ТАНЫМ	**Сенсорлы дамыту**	—	
	Түстерді атау, ажырату.	—	
	Геометриялық пішіндерді атау, ажырату.	—	
	Көлемді атау, ажырату.		
	Қоршаған ортамен танысу		
	Өз атын, тегін, жасын, мекен-жайын;ата-анасының есімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	—	
	Жыл мезгілдерін атау, олардың реті.	—	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және тану.	+	
	Құстарды атау және тану.	+	
	Көліктерді атау.	—	
КОММУНИКАЦИЯ	**Сөйлеуді дамыту**		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	—	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.	—	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация звуков л,ль,р,рь)	—	
	Сөздердің буындық құрылымын түзету.	—	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	**Қабылдау**		
	Сызылған суреттерді тану.	—	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді тану.	+	
	Кеңістіктік қарым-қатынастарды қабылдау.	—	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды тану және атау.	+	
	Тактильді –қимылды қабылдауын дамыту.	+	

	Назар		
	Ойындар: «Не жоғалды?», «Не өзгерді?»	–	
	Лабиринттер	–	
	Үлгі бойынша құрастыру	+	
	Жады		
	Қысқа тақпақтарды жаттау	–	
	Ойлау		
	Сурет бөліктерін жинау (4-5 бөліктен)	+	
	Заттарды қасиеттеріне қарай жіктеу.	–	
	Артық затты тап.	–	
	Оқиғаны ретімен жеткізу.	–	
	Жұмбақтарды шешу.	–	

Белгілері: + игерді, – игермеді, жартылай игерді.

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму қарқыны:

[illegible] І-жартыжылдықта [illegible] көрсетілген [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. Коммуникациялық дағдысы [illegible] дамытуда сөйлем құрап сөйлей алмайды. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] дағдысы қалыптасқан. [illegible] байланыстырып сөйлеу тілін дамыту қажет.

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзімі 20[illegible] 20[illegible] оқу жылы

Баланың аты-жөні: Жоқтарбай Арсен

Туған күні, айы, жылы: 21.05.2019

Тобы: Балдырған

Дефектолог: Жақиянова М.Б.

ОПМК ұсынысы: –

Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және қозғалыс қабілетін жетілдіру: ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қызметтерді жекелей түрде түзету:
- Көріп қабылдауын, затты танып білуін дамыту;
- Көріп есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру;
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау);
- Топтастыру мен теңестіру дағдысын дамыту
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту.
- Тұлғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдасын жөнге қою.

	Мазмұны	*Нәтиже*	
		I-жартыжылдық	II-жартыжылдық
ТАНЫМ	**Сенсорлы дамыту**		
	Түстерді атау; ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау; ажырату.	+	
	Көлемді атау; ажырату.	+	
	Қоршаған ортамен танысу		
	Өз атын; тегін; жасын; мекен-жайын;ата-анасының есімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	+	
	Жыл мезгілдерін атау; олардың реті.	+	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және тану;	+	
	Құстарды атау және тану.	—	
	Көліктерді атау.	+	
КОММУНИКАЦИЯ	**Сөйлеуді дамыту**		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	+	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.	+	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация звуков л,ль,р,рь)	—	
	Сөздердің буындық құрылымын түзету.	—	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	**Қабылдау**		
	Сызылған суреттерді тану	—	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді тану	—	
	Кеңістіктік қарым-қатынастарды қабылдау	—	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды тану және атау	+	
	Тактильді – қимылды қабылдауын дамыту	—	

	Назар		
	Ойындар: «Не жоғалды?», «Не өзгерді?»	+	
	Лабиринттер	–	
	Үлгі бойынша құрастыру	+	
	Жады		
	Қысқа тақпақтарды жаттау	+	
	Ойлау		
	Сурет бөліктерін жинау (4-5 бөліктен)	+	
	Заттарды қасиеттеріне қарай жіктеу.	+	
	Артық затты тап.	+	
	Оқығанды ретімен жеткізу.	–	
	Жұмбақтарды шешу.	–	

Белгілері: + игерді, – игермеді, жартылай игерді.

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму қарқыны:

Тоқтарбай Арсен жеке бағдарламасы іске асыру аясында баланың дамуы жақсы деңгейде, [illegible] баланың ортаны біледі. Жабайы аңдар, [illegible] ойнауы жақсы, қалған заттарды ажыратуы деңгейде.

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзім 20__ 20__ оқу жылы

Баланың аты-жөні: [illegible]
Туған күні, айы, жылы:
Тобы: Күншуақ
Дефектолог: Жиркибаева М.Б.
ОПМК ұсынысы:
Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және қозғалыс қабілетін жетілдіру: ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қызметтерді жекелей түрде түзету.
- Көріп қабылдауын, затты танып білуін дамыту;
- Көріп есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру;
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау);
- Топтастыру мен теңестіру дағдысын дамыту
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту.
- Тұлғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдасын жөнге қою.

	Мазмұны	*Нәтиже*	
		I-жарты жылдық	II-жарты жылдық
ТАНЫМ	**Сенсорлы дамыту**		
	Түстерді атау; ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау; ажырату.	−	
	Көлемді атау; ажырату.	−	
	Қоршаған ортамен танысу		
	Өз атын; тегін; жасын; мекен-жайын;ата-анасының есімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	±	
	Жыл мезгілдерін атау; олардың реті.	−	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және тану;	+	
	Құстарды атау және тану.	−	
	Көліктерді атау.	+	
КОММУНИКАЦИЯ	**Сөйлеуді дамыту**		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	+	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.	−	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация звуков л,ль,р,рь)	−	
	Сөздердің буындық құрылымын түзету.	−	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	**Қабылдау**		
	Сызылған суреттерді тану.	+	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді тану.	−	
	Кеңістіктік қарым-қатынастарды қабылдау.	−	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды тану және атау.	+	
	Тактильді –қимылды қабылдауын дамыту.	+	

	Назар		
	Ойындар: «Не жоғалды?», «Не өзгерді?»	–	
	Лабиринттер	–	
	Үлгі бойынша құрастыру	+	
	Жады		
	Қысқа тақпақтарды жаттау	+	
	Ойлау		
	Сурет бөліктерін жинау (4-5 бөліктен)	~	
	Заттарды қасиеттеріне қарай жіктеу.	–	
	Артық затты тап.	+	
	Оқиғаны ретімен жеткізу.	–	
	Жұмбақтарды шешу.	–	

Белгілері: **+ игерді, – игермеді,** **жартылай игерді.**

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму қарқыны:

Атамбай Айкан I-жартыжылдықта түзету процесінде, сенсориканы дамытуда орташа нәтиже көрсетті. [illegible] [illegible] [illegible] жасап. [illegible], сөздерді дамытуды [illegible] Өзін-[illegible], есту, көруі жақсы дамыған

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзімі 2023-2024 оқу жылы

Баланың аты-жөні: [illegible]
Туған күні, айы, жылы: [illegible]
Тобы: «[illegible]»
Дефектологі: [illegible]
ОПМК ұсынысы: [illegible]
Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және қозғалыс қабілетін жетілдіру ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қызметтерді жекелей түрде түзету.
- Көріп қабылдауын, затты танып білуін дамыту.
- Көріп есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру.
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау).
- Топтастыру мен теңестіру дағдысын дамыту.
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту.
- Тұлғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдасын жөнге қою.

	Мазмұны	***Нәтиже***	
		I-жартыжылдық	II-жартыжылдық
ТАНЫМ	**Сенсорлы дамыту**		
	Түстерді атау; ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау; ажырату.	+	
	Көлемді атау; ажырату.	—	
	Қоршаған ортамен танысу		
	Өз атын; тегін; жасын; мекен-жайын;ата-анасының есімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	—	
	Жыл мезгілдерін атау; олардың реті.	—	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және тану;	+	
	Құстарды атау және тану.	+	
	Көліктерді атау.	+	
КОММУНИКАЦИЯ	**Сөйлеуді дамыту**		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	—	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.	—	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация звуков л,ль,р,рь)	—	
	Сөздердің буындық құрылымын түзету.	—	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	**Қабылдау**		
	Сызылған суреттерді тану.	+	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді тану.	+	
	Кеңістіктік қарым-қатынастарды қабылдау.	—	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды тану және атау.	+	
	Тактильді - қимылды қабылдауын дамыту.	+	

	Назар		
	Ойындар: «Не жоғалды?», «Не өзгерді?»	+	
	Лабиринттер	–	
	Үлгі бойынша құрастыру	+	
	Жады		
	Қысқа тақпақтарды жаттау	+	
	Ойлау		
	Сурет бөліктерін жинау (4-5 бөліктен)	–	
	Заттарды қасиеттеріне қарай жіктеу.	–	
	Артық затты тап.	+	
	Оқиғаны ретімен жеткізу.	–	
	Жұмбақтарды шешу.	+	

Белгілері: + игерді, – игермеді, жартылай игерді.

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму қарқыны:

Ернат Бауыржан 9-жылға [illegible] қорытынды нәтижесі: Сөйлеуі дамуы жақсы, Ойлау процесі жақсы дамыған. [illegible] ажырат, Есте сақтау, Зейін, [illegible] процесі жақсы дамыған. [illegible] Сөйлеу тілі дамымаған.