

Жеке түзете-дамыту бағдарламасы

Бағдарламаны әзірлеу күні: 14.08.2023

Тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда): Өнербек Бейбарыс

Жасы: 09.07.2018ж

Мамандар (бейін): логопед Бейбітова М.Е

Мерзімі	Даму жұмысының бағыттары Күтілетін нәтижелер	Жетістік туралы белгі	Ескертулер
14.08.2023ж 31.05.2023ж	Импрессивті сөйлеу тілін дамыту -Өзіне бағытталған сөзді тыңдайды, сөйлеу тілін қабылдайды, дыбыстық және қозғалыс реакциясы арқылы жауап беру білігі қалыптасты. -«Аңдар саябағына саяхат», «Қызықты серуен», «Бауырсақ ертегісі», «Шалқан» ертегілері арқылы , «Адам. Дене мүшелері», «Адам», «Отбасы», «Көкөністер», «Жемістер», «Киімдер», «Ойыншықтар» тақырыптар арқылы баланы қоршаған заттарды білдіретін зат есімдермен сөздік қоры толықтырылды. -Етістіктік сөздік қоры кеңейтілді а) бала өзі жасайтын әрекеттерді атайды – отырмын, жатырмын, ұйықтап жатырмын б) бала бірнеше рет көрген адамдар, жануралар, заттар жасайтын әрекеттерді атайды. (оқып отыр, жазып отыр, кір жуып жатыр, тамақ жасап жатыр, дөңгелеп барады, құлады, ұшып барады) в) табиғат құбылыстарын атайды (жапырақтар құлап жатыр, жаңбыр жауды, жел соқты) - бір-екі сатылы нұсқауларды орындауға үйренді (отыр! Допты ал, оны орындыққа қой!) - сөздік нұсқау бойынша бір әрекеттен екіншіге жылдам ауысуға үйренді а) затсыз: жүр-тоқта, отыр-тұр, тоқта-жүгір б) затпен: допты ал, жоғары көтер, Динаға бер - сөздік нұсқау бойынша бір әрекетті тыйым әрекетпен алмастыруға үйренді а) затсыз: отыр-отырма, жүр-жүрме, секір-секірме б) затпен: допты ал-алма, шаршыны көтер-көтерме -адамдар немесе жануарлар әртүрлі әрекет жасап жатқан суреттердің көмегімен етістіктік сөздік қоры кеңейтілді - бала		

	әрекеттердің субъектісін аталған әрекетті көрсетті (көрсет, қыз қайда, ұл қайда? Қай суретте бала ұйықтап жатыр, қыз тамақ ішіп отыр көрсет) -бір адам жасайтын әрекеттің атауын түсінеді. (анам келе жатыр, сөйлеп жатыр, отыр, ұйықтап жатыр, тамақ пісіріп жатыр, оқып отыр және т.б.) -Әрекеттердің объектісі немесе субъектісі белгіленбей берілген әрекеттердің атауларын бағдарлауға үйренді (Кім ұйықтап жатыр, көрсет? Кім тамақ ішіп отыр?) - Ішінде, үстінде, астында, артында, алдында сөздерін түсінеді. Сұраулы сөздің мағынасын түсінеді Қайда? Қайдан? Ненің үстінде? (Аю қайда? Шарды қайда қойдың?) - Заттардың санына сәйкес «біреу», «көп», «ештеңе жоқ» сөздерін сәйкестендіреді. -Жекеше және көпше түрдегі зат есімнің грамматикалық формасын ажырата алады (үй қайда? Үйлер қайда?) -«Үлкен», «кіші», «орташа» сөздерін, түсін заттың көлеміне сай сәйкестендіре алады. -Белгіленген заттарды таниды (немен тамақ ішетінін көрсет?) -Сипаты бойынша заттарды тануға үйренді (көлемі, түсі, затпен әрекет тәсілі) -Мағынасы жағынан қарама-қарсы әрекеттердің атауларын ажыратуға үйренді (ки, шеш) -Екі заттың кеңістік қатынасын түсінеді астын, үстін, ішін (машинаны үстелге қой, оны үстелдің астына тығып қой, шаршыны қораптың ішіне сал.) -Мағынасы жағынан сөздегі қарама-қарсы сын есім мағынасын түсінеді (аю үлкен, ал қоңыз кішкентай) -Кеңістіктік қатынасты білдіретін сөздің мағынасын түсінеді: үстіде, үстінде, астынла, алыста, биікте -Дене сезімін білдіретін сөздерді түсінуге үйренді (суық, ыстық, дәмді) -Ойын және сюжетті суреттердегі болып жатқан әрекеттер бойынша қойылған сұрақтарды түсінеді: Қай жерде? Кім? Кімге? Кім үшін? Қайдан? -Геометриялық пішіндерді білдіретін – дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш сөздерін түсінеді.		
--	--	--	--

	Экспрессивті сөйлеу тілін дамыту - затпен әрекетке еліктеуге үйренді (қарындашты дөңгелету) - логоритмикалық негізде қол, аяқ, бас қозғалысына еліктеуге үйренді - музыкалық ойыншықтардың дыбыстарына еліктеуге үйренді (ду-ду, бам-бам,) тұрмыстық шу (бух, кап-кап) көлік (ту-ту, би-би) жануарлардың дыбыстарына (у-у, му, аф-аф) - аморфты сөзді айтуға үйренді - жақын адамды атайды (мама, папа, аға, ата, апа) - жақын адамның аты мен ойыншықтардың атауы - өтініштер (бер! Ал!) - эмоционалды одағайлар (ах, ой) - ойыншықтарды, ойында және суреттегі таныс заттарды атауға үйренді - жаңа сөздерге еліктеуді үйренді - сұрақтарға «иә» немесе «жоқ» деп жауап беруге үйренді - әрекетін осында, сонда, мына жерге сөздерімен әрекеттерін қатар алып жүруге үйренді - еліктеу арқылы екі сөзден тұратын бұйрық беру сөйлем құрастыруға үйренді (дина, жүр) - Етістіктің инфинитивін қолдануға үйренді (ұйықтау, ішу, ойнау) - белсенді сөйлеу тілінде сөз тіркестерін қолданады а) тілегін білдіреді – бер+зат есім (доп берші, ұйқым келіп тұр) б) өтініш рұқсат сұрайды (алуға бола ма? - Қозғалысқа, іс-әрекетке еліктейді. - Сөздік емес және сөздік дыбыстарға еліктейді - Фонетикалық ритмика (А-қолдарды екі жаққа кең созады. О – қолдарды бастан жоғары дөңгелетеді. У – қолдарды алдыға созады.) - Пайда болған сөздердің формаларын қолданады. - Дауысты дыбыстар қатарын үйренді (Схемаға сүйеніп) А-О-У; И-У-О Сөздік тыныс пен дауысты дамыту - дұрыс физиологиялық тынысы қалыптасты (мұрынмен алып мұрынмен шығару) - тынысты созып шығаруы қалыптасты - бағытталған ауа ағымы қалыптасты		
--	--	--	--

(шырақты сөндіру, желдеткішті үрлеу)
- ойында ұзақ сөздік тыныс шығаруды қалыптастырды (у-у-у – ұшақ ұшты, а-а-а
- бала жылады, ау маша айқайлады)

Жалпы моторикасын дамыту

-«Дене мүшелеріміз», «Етік киеміз»,
«Алақай», «Алма бұтақтары», Қияр» ,
«Қолдарымыз қайда екен?» тақырыптары
арқылы қозғалыс белсенділігі артты
-дұрыс жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, әр
түрлі заттармен әрекет ету, қолдарын,
саусақтарын басқару, өлең шумақтарына
сәйкес қимылдар жасау, бұлшықет
қатаюын басқару, ойыншық, шапалақ
дыбысының шығу ырғағына қарай
қозғалысын ұйымдастыра алады («Аюдың
биі» «Шапалақ»).

Ұсақ моторикасын дамыту

-заттарды, қоршаған орта бейнелерін
саусақтармен статикалық бейнелейді
(жалау, қайшы, т.б.)
-динамикалық бейнелерді беретін саусақ
қозғалысы (баян т.б.)
-саусақтардың белсенді қозғалысы (бау
байлау, түймелерді қорапқа салу)
-саусақтардың затпен іс-әрекеті
(қарындаш, жаңғақ, резеңке дөңгелектер,
т.б.)

Естіп қабылдауын дамыту

-қоршаған орта дыбыстарын тыңдауға
үйренді, сөздік емес естуін дамытылды
(«бұл ненің дыбысы?», «Қыдырып
келеміз»,)
-дыбыс шығаратын ойыншықтармен
ойындар
-баланы қоршаған адамдардың сөзін
қабылдауын, сөздік естуі дамытылды

Артикуляциялық моторикасын дамыту

-ым – ишара бұлшықеттері белсендірілді,
ым-ишара жаттығуларын орындауға
үйренді (қабақ түю, қабақ ашу, мұрынды
тыжырайту, екі бетті үрлеу)
- артикуляциялық аппарат мүшелерінің
қозғалысы белсендірілді (сусиыр, бақа,
піл, жылан, сағат, күрекше, футбол, арық
адам, толық адам)

	- артикуляциялық аппарат мүшелерінің қозғалысын сезінеді және басқарады. Көріп қабылдауын дамыту - көру өткірлігін дамыту (қоянның шығып тұрған құлағынан оның қайда тығылғанын тапшы, т.б.) - (жануарлар және төлдері, түсі, суреті бойынша алынған киімдер, ыдыстар) - бейнеленген бөлігі бойынша бейнені орнына қою (ойын: вагонда кім бар?) Графикалық дағдыларын дамыту - қағазға бояуға малынған губкамен, мақта тампонымен, саусақпен түрлі-түсті дақтар қалдырды - бор, фламастер, қарындашпен түзу сызықтар сызады - трафарет бойымен ішкі контурды бастыра алады - дайын суреттерді аяқтай алады		
--	--	--	--

Түзету-дамыту бағдарламасының мазмұны

Дамыту жұмысының бағыттары	Дамыту жұмысының әдістері, әдістемелері, тәсілдері, құралдары
Артикуляциялық аппарат мүшелерінің қозғалысын дамыту	Балаға артикуляциялық жаттығулар кешенін айна алдында маманмен бірге еліктеу арқылы және нұсқау бойынша өз бетінше орындау ұсынылады. «Сусыр» - ауызды кең ашу, оны осы қалыпта 5 ке дейін ұстап тұру, сосын жабу 3-4 рет қайталау. «Бақа» - Еріндер жымыған, тақасқан тістерді көрсету. Еріндерді осы қалыпта 5-10 ға дейін ұстап тұру. Содан-соң еріндерді қалыпты жағдайға келтіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. «Піл» - Біріккен еріндерді алдыға созу және оларды осы қалыпта 5-10ға дейін ұстап тұру. Қалыпты жағдайға оралу. «Ренжіген мысық» - Жымыып ауызды ашу, тілдің ұшын төменгі тістердің артына тіреп, тілдің «арқасын» бүгіп көтеру, ал шет жақтарын жоғарғы азу тістерге тіреу. Тілді осы қалыпта 8-10 дейін ұстап тұру. «Алтыбақан» - Жымыып ауызды кеңірек ашу. «бір» дегенде-тілдің ұшын астыңғы тіске түсіріп, «екі» дегенде жоғарғы тістерге көтеру. 4-5рет қайталау. «Кесе» - Жымыып, ауызды ашу. Тілді шығарып оны мұрынға қарай көтеру. Тілдің шеттері кесе тәрізді қайырылып тұруын қадағалау қажет.(шәй төгілмес үшін) Төменгі ерінмен көмектеспеу керек. Осы қалпында 5ке дейін ұстап тұру. 3-4 рет қайталау. «Аттың шабысы» - Жымыып ауызды кең ашу, таңдайды қатты және белсенді қағу. Астыңғы жақ қозғалмай тек қана тіл қозғалуы керек. «Сылақшы» - жымыып, ауызды ашу. Тілді жоғары көтеріп, тілдің ұшымен таңдайдан жоғарғы тістерден тамаққа дейін және керісінше жүргізу. Жаттығуды 10 ға дейін жәймен жасау. «Шар» - Бір бетті үрлеу ауаны шығару. Содан –соң келесі бетті үрлеу-ауаны шығару. Кезекпен 4-5 рет үрлеу. т.б. (Е. Косинова «Уроки логопеда», карточкалар)
Сөздік тыныс пен дауысты дамыту	Тыныс шығару ұзақтығын қалыптастыруға арналған жаттығулар кешені: Балаға маманмен бірге еліктеу арқылы және маманның нұсқауы бойынша өз бетінше жаттығуларды орындау ұсынылады. «Стақандағы бұрқасын» - Екі стақан алынады. Біреуіне толтырып, ал екіншісіне стақанның 3/1 бөлігіне су құйылады. Балаға коктейль түтікшесімен суға үрлеу ұсынылады. Толы стақандағы суға бірқалыпты жаймен үрлеу, ал суы аз стақандағы суға қатты күшпен үрлеу керек. Баланың міндеті - суды төгіп алмау. «Ерін баяны» - Баланы музыкант болуға шақырамыз. Оған ерін баянында ойнау ұсынылады. Баланың ауаны ерін баяны арқылы алып, сол арқылы шығаруы маңызды. т.б. (стақан, су, түтікше, ерін баяны т.б.).
Ұсақ моторикасын дамыту	Ұсақ моториканы қалыптастыруға арналған жаттығулар кешені: Балаға маманмен бірге еліктеу арқылы және маманның нұсқауы бойынша өз бетінше орындау ұсынылады. «Сақиналар» - Әр саусақтың жастықшасын кезекпен бас бармақпен байланыстырып, сақина қалыптастыру. Алдымен оң қолмен, содан кейін сол қолмен. Кейін – екі қолмен синхронды қозғалыстар.

Буындық құрылымды қалыптастыру	«Жұдырық-қабырға-алақан». Үстел бетінде үш позиция - жұдырық-қабырға-алақан. Алдымен оң қолмен, содан кейін сол қолмен. Кейін – екі қолмен синхронды қозғалыстар. т.б. (Е. Косинова «уроки логопеда», карандаш, жаңғақ, резеңке, су-джок) Сөздік емес материалмен жұмыс «Қайтала»- бала мен маман бір- біріне қарама-қарсы отырады. Маман балаға көрсетіп шапалақтайды, аяғын топылдатады. Бала қайталау керек, кейін есту арқылы дәл осылай қайталау керек. «Қанша соққы» музыкалық аспаптардың ұзақ және қысқа дыбыстарын көру және есту арқылы қайта жаңғыртады (барабан, сылдырмақ) «Қозғал» ырғақты музыкаға жалпы қозғалыс координациясын көру және нұсқау бойынша өз бетінше орындайды. (барабан, магнитофон) «Менімен бірге қайтала» логоритмикалық негізде қол қозғалысын орындай алады (А-қолдарды екі жаққа кең созу. О – қолдарды бастан жоғары дөңгелету. У – қолдарды алдыға созу) Сөздік материалмен жұмыс -дауысты дыбыстар схемасы беріледі. Бала схемаға сәйкес дыбыстар қатарын дыбыстау керек және керісінше (ао, уои, азо), (карточкалар) - Балаға суреттер, сөздермен карточкалар беріледі. Бала буын санын таяқшалар, кубиктер арқылы анықтау керек. Неше буын болса, сонша таяқша ал. (суреттер, карточкалар) - Маман балаға екі, үш ашық буыннан тұратын сөздер береді (сурет). «Телеграф» - маман екі, үш буыннан тұратын сөздерді айтады. Бала буындарды қайталап, таяқшалармен неше буын екенін көрсетеді. «Үйін тап» - маман екі, үш буыннан тұратын сөздерді айтады. Бала буындарды қайталап, керекті терезе санымен сәйкес келетін үйшікке сөздерді қояды. Мысалы: ма-ши-на – 3 буын, 3 терезесі бар үй.
Фонематикалық естуін қалыптастыру	«Үйшік» ойыны. 1)Суретке қара. Бұл қандай ертегі білесің бе? Ертегінің кейіпкерлері әртүрлі дауыспен сөйлейді (маман ертегі кейіпкерлерінің дауысын салады) 2) Ненің дауысы тапшы? Маман кезекпен ертегі кейіпкерлерінің дауысын салады, бала табады 3) Бала ертегі кейіпкерлерінің дауысын салады, ал маман табуы керек (Е. Косинова «Уроки логопеда») «Ненің дауысы?» үй жануарлары төлдерімен бейнеленген сурет беріледі. Бұл ненің дауысы? Анасының ба әлде төлінің бе? (Е. Косинова «Уроки логопеда») «Бұл не?» ойыны. Балаға буындық құрылымы және дыбысталуы жағынан ұқсас суреттер беріледі. Бала дыбыстарды ажыратып, атау керек (бала-дала, вагон-газон), (Г. Шалаева «Логопедические игры», Г.Б. Ибатова «Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс»)

	«Буындар тізбегін қайтала» Балаға дауысты және дауыссыз дыбыстары өзгеріп отыратын буындар тізбегі беріледі. Бала қайталайды (ку-ко, ку-ко-ка, ба-па, ба-па-та). (Г. Шалаева «Логопедические игры», Г.Б. Ибатова «Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс») Дауыссыз дыбыстар тіркескен буындар тізбегі (ста-ста-ста-зна-зно). (Г. Шалаева «Логопедические игры», Г.Б. Ибатова «Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс») «Берілген дыбысты тап» - Маман дыбыстар қатарын айтады немесе көрсетеді керекті дауысты, дауыссыз дыбысты бөліп көрсетуі керек. Белгілі сурет бойынша, фишка бойынша, көрнекіліксіз, әліппе кубиктер. Дыбысты еліктеу әдісі, механикалық әдіс арқылы шақыру (зонд, шырай). «Дыбыста» балаға берілген дыбысқа суреттер беріледі. Ол қандай дыбыс шығарады? Бала дыбыстайды. «Былдыр» - маман берілген дыбысқа буындар, сөздер айтады, бала анық, нақты қайталайды. «Қима суреттер» балаға тақырыпқа байланысты қима суреттер беріледі. Бала топтамадан берілген суретті көру және есту арқылы құрастыруы керек. «Не өзгерді?» баланың алдына қима суреттерді қойып, балаға көзін жұму ұсынылады. Сол сәтте бір бөлігін маман алып тастайды. (тұтқа, шүмек, қақпақ) «Бау - бақша» қыдырып бау бақшаға келдік. Оң жақтағы себетке жемістерді, сол жақтағы себетке көкөністерді сал (сурет, себет, жемістердің, көкөністердің макеті) «Бір сөзбен айт» балаға жемістер немесе көкөністерді атау ұсынылады. Бұлардың барлығын бір сөзбен айт. «Көрсет» баланың алдына суреттер беріледі. Маман атаған суретті бала көрсетуі тиіс (тау – бау, тас – қас - бас), (суреттер) «Бәтеңке» - балаға бәтеңкенің бауын байла, шеш деген нұсқаулар беріледі. (байла-шеш, тап-тық). Қарама-қарсы мағыналы сөздерді түсінуі керек. Балаға сюжетті суреттер беріледі. Сөздік контекстке сүйене отырып (қай суретте мысық тышқанды қуды, қай суретте тышқан мысықты қуды) бала берілген тапсырманы орындауы керек. (Е. Косинова Уроки логопеда) Балаға сюжетті сурет берілмей, яғни сөздік контекстке сүйенбей (қай суретте қыз жуынып жатыр, қай суретте қызды жуындырып жатыр) нұсқау беріледі. егістіктің грамматикалық формасы бойынша әрекеттің бір немесе бірнеше адамдарға қатысты екенін тап.
--	---

Белсенді сөйлеу тілін қалыптастыру, жәй сөйлемдерді қалыптастыру	а) сөздік контекстке сүйене отырып, қай суретте қыз отыр, ал қай суретте қыздар отыр (суреттер) б) сөздік контекстсіз көрсет не ұшып бара жатыр? Нелер ұшып бара жатыр? (суреттер) Сюжеттегі сурет бойынша кім жалғыз, ал кім біреумен бірге әрекет ететінін көрсет (кім мамасымен қыдырып жүр, ал кім мамасынсыз қыдырып жүр, кім қуыршақпен, қуыршақсыз) Екі заттың кеңсітіктік қатынасын ажырат. үстінде, ішінде, жанында, алдында, артында, ішіне, ішінен, астынан (Логопапка – кеңсітікті бағдарлау) «Байланысын тап» балаға ортақ қызметі бойынша заттарды, олардың суреттерін біріктіру ұсынылады (немен сурет саласың, таңдап ал т.с.с.) «Біреу - көп» жекеше және көпше түрді ажырату ұсынылады. (суреттер, ойыншықтар, макеттер) «Қарама-қарсы» сын есімнің мағыналық жағынан қарама-қарсы сөздерді ажырату. (Қалың-жұқа, толық-жіңішке) Балаға берілген тақырып бойынша мәлімет беріледі (түсіндіру әдісі, сюжетті суреттер, макеттер, карточкалар) Сұрақтар қойылады, бала жауап береді. «Отбасы», «Біздің дене мүшелеріміз», «Көліктер», «Көкөністер», «Жемістер», «Жиһаз» «Бөліктерін ата» баланы көліктің бөліктерімен таныстыру (ұшақ – қанаты, дөңгелегі, тұмсығы, корпусы, құйрығы) (суреттер, ойыншық) Лото «Суретті әкел». Үстелде іс-әрекет бейнеленген карточкалар тұрады. Бала аталған іс-әрекет бейнеленген карточканы алуы керек. Қойылған сұрақтарға жауап беруі керек. Бұл не немесе кім? Ол не істеді? (оқыды, жүгіріп келе жатыр) Балаға жанды, жансыз заттарға тән әрекеттерді іріктеу ұсынылады. Мысалы: тауық – шоқиды, жұмыртқалайды, аулады жүреді, су ішеді, балапан басады (суреттер) Балаға лексикалық тақырыпқа байланысты сюжетті суреттер беріледі. Мынау кім? не? Сұрақтары қойылады және бала аталған әрекетке заттың атауларын таңдауы керек (кім? Не? Мама, папа, апа, мысық, сиыр, кесе) «Ол не істеді?» - бала осы шақ 3-ші жақтың жеке түріндегі сөзді қолданып жауап беруі керек (жуынып жатыр, киініп жатыр, сүртініп жатыр) «Төртінші артық» бір әрекеттен бір және бірнеше адам орындап жатқан сюжетті
--	--

Лексико-грамматикалық форманы қалыптастыру	суреттерді атап салыстыруы керек (бала кітап оқып отыр, балалар кітап оқып отыр) «Сиқырлы қолғап» қолғаптың ішінде жемістер, көкөністер болады. Бала біреуін алып, оны сипаттауы, жетекші белгілерін айтуы керек. Зат есімге сын есім таңдайды (заттың түсі, көлемі, дәмі) «Жұбын тап» балаға қарама-қарсы мағыналы сын есім сөздерді қарындашпен біріктіру ұсынылады. (аю үлкен, ал тышқан кішкентай) «Сюжетті тап» балаға 3 түрлі сюжетті сурет беріледі. Маман оның біреуі туралы әңгімелейді. Бала әңгіменің тақырыбын анықтауы керек. «Әңгімеле» балаға сюжетті сурет беріледі. Жетекші сұрақтар қойылады. Бала сұрақтарға жауап береді. Бұл кім? Ол қайда жүр? Не істеді? т.с.с. «Қайтала, жатта» сюжетті суреттерге сүйене отырып, жаттау. <table border="0"> <tr> <td>Қуыршақ, қуыршақ</td><td>Аю отыр партада</td></tr> <tr> <td>Таза суға жуынсақ</td><td>Екі қолы қалтада</td></tr> </table> «Дұрыс айт» Балаға жекеше, көпше түрде бейнеленген суреттер беріледі. Маман сөйлем айтып, сурет көрсетеді. Бала суретке сәйкес қайталауы керек. Асқар алма әкелді. – Асқар алмалар әкелді (алып келе жатыр, алып келе жатырмын). «Керісінше айт» балаға болымды етістікті маман айтады, бала болымсыз етістікті айтуы керек (мен ойнаймын – мен ойнамаймын) «Мен, сен, ол» - жекеше түрдегі 1, 2, 3 жақ етістікті қолдану (Мен алдым. Сен алдың. Ол алды) «Жұрнағын тап» Балаға етістіктер беріледі. Бала оған жұрнақ қосып, жұрнақтық етістік құрып жауап береді (кет - кетті, кел – келді, ал – алды, бар – барды, қой – қойды т.с.с.)	Қуыршақ, қуыршақ	Аю отыр партада	Таза суға жуынсақ	Екі қолы қалтада
Қуыршақ, қуыршақ	Аю отыр партада				
Таза суға жуынсақ	Екі қолы қалтада				

Жеке түзете-дамыту бағдарламасы

Бағдарламаны әзірлеу күні: 24.11.2023ж

Тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда): Қанат Бауыржан

Жасы: 23.04.2018ж

Мамандар (бейін): логопед Бейбітова М.Е

Мерзімі	Даму жұмысының бағыттары Күтілетін нәтижелер	Жетістік туралы белгі	Ескертулер
1-кезең 24.11.2023ж 31.05.2023ж	Импресивті сөйлеу тілін дамыту -Өзіне бағытталған сөзді тыңдайды, сөйлеу тілін қабылдайды, дыбыстық және қозғалыс реакциясы арқылы жауап беру білігі қалыптасты. -«Аңдар саябағына саяхат», «Қызықты серуен», «Бауырсақ ертегісі», «Шалқан» ертегілері арқылы, «Адам. Дене мүшелері», «Адам», «Отбасы», «Көкөністер», «Жемістер», «Киімдер», «Ойыншықтар» тақырыптар арқылы баланы қоршаған заттарды білдіретін зат есімдермен сөздік қоры толықтырылды. -Етістіктік сөздік қоры кеңейтілді а) бала өзі жасайтын әрекеттерді атайды – отырмын, жатырмын, ұйықтап жатырмын б) бала бірнеше рет көрген адамдар, жануралар, заттар жасайтын әрекеттерді атайды. (оқып отыр, жазып отыр, кір жуып жатыр, тамақ жасап жатыр, дөңгелеп барады, құлады, ұшып барады) в) табиғат құбылыстарын атайды (жапырақтар құлап жатыр, жаңбыр жауды, жел соқты) - бір-екі сатылы нұсқауларды орындауға үйренді (отыр! Допты ал, оны орындыққа қой!) - сөздік нұсқау бойынша бір әрекеттен екіншіге жылдам ауысуға үйренді а) затсыз: жүр-тоқта, отыр-тұр, тоқта-жүгір б) затпен: допты ал, жоғары көтер, Динаға бер - сөздік нұсқау бойынша бір әрекетті тыйым әрекетпен алмастыруға үйренді а) затсыз: отыр-отырма, жүр-жүрме, секір-секірме б) затпен: допты ал-алма, шаршыны көтер-көтерме -адамдар немесе жануарлар әртүрлі әрекет		

	жасап жатқан суреттердің көмегімен етістіктік сөздік қоры кеңейтілді - бала әрекеттердің субъектісін аталған әрекетті көрсетті (көрсет, қыз қайда, ұл қайда? Қай суретте бала ұйықтап жатыр, қыз тамақ ішіп отыр көрсет) -бір адам жасайтын әрекеттің атауын түсінеді. (анам келе жатыр, сөйлеп жатыр, отыр, ұйықтап жатыр, тамақ пісіріп жатыр, оқып отыр және т.б.) -Әрекеттердің объектісі немесе субъектісі белгіленбей берілген әрекеттердің атауларын бағдарлауға үйренді (Кім ұйықтап жатыр, көрсет? Кім тамақ ішіп отыр?) - Ішінде, үстінде, астында, артында, алдында сөздерін түсінеді. Сұраулы сөздің мағынасын түсінеді Қайда? Қайдан? Ненің үстінде? (Аю қайда? Шарды қайда қойдың?) - Заттардың санына сәйкес «біреу», «көп», «ештеңе жоқ» сөздерін сәйкестендіреді. -Жекеше және көпше түрдегі зат есімнің грамматикалық формасын ажырата алады (үй қайда? Үйлер қайда?) -«Үлкен», «кіші», «орташа» сөздерін, түсін заттың көлеміне сай сәйкестендіре алады. -Белгіленген заттарды таниды (немен тамақ ішетінін көрсет?) -Сипаты бойынша заттарды тануға үйренді (көлемі, түсі, затпен әрекет тәсілі) -Мағынасы жағынан қарама-қарсы әрекеттердің атауларын ажыратуға үйренді (ки, шеш) -Екі заттың кеңістік қатынасын түсінеді астын, үстін, ішін (машинаны үстелге қой, оны үстелдің астына тығып қой, шаршыны қораптың ішіне сал.) -Мағынасы жағынан сөздегі қарама-қарсы сын есім мағынасын түсінеді (аю үлкен, ал қоңыз кішкентай) -Кеңістіктік қатынасты білдіретін сөздің мағынасын түсінеді: үстінде, үстінде, астында, алыста, биікте -Дене сезімін білдіретін сөздерді түсінуге үйренді (суық, ыстық, дәмді) -Ойын және сюжетті суреттердегі болып жатқан әрекеттер бойынша қойылған сұрақтарды түсінеді: Қай жерде? Кім? Кімге? Кім үшін? Қайдан? -Геометриялық пішіндерді білдіретін – дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш сөздерін		
--	---	--	--

түсінеді.

Экспрессивті сөйлеу тілін дамыту

- затпен әрекетке еліктеуге үйренді (қарындашты дөңгелету)
 - логоритмикалық негізде қол, аяқ, бас қозғалысына еліктеуге үйренді
 - музыкалық ойыншықтардың дыбыстарына еліктеуге үйренді (ду-ду, бам-бам,) тұрмыстық шу (бух, кап-кап) көлік (ту-ту, би-би) жануарлардың дыбыстарына (у-у, му, аф-аф)
 - аморфты сөзді айтуға үйренді
 - жақын адамды атайды (мама, папа, аға, ата, апа)
 - жақын адамның аты мен ойыншықтардың атауы
 - өтініштер (бер! Ал!)
 - эмоционалды одағайлар (ах, ой)
 - ойыншықтарды, ойында және суреттегі таныс заттарды атауға үйренді
 - жаңа сөздерге еліктеуді үйренді
 - сұрақтарға «иә» немесе «жоқ» деп жауап беруге үйренді
 - әрекетін осында, сонда, мына жерге сөздерімен әрекеттерін қатар алып жүруге үйренді
 - еліктеу арқылы екі сөзден тұратын бұйрық беру сөйлем құрастыруға үйренді (дина, жүр)
 - Етістіктің инфинитивін қолдануға үйренді (ұйықтау, ішу, ойнау)
 - белсенді сөйлеу тілінде сөз тіркестерін қолданады
 - а) тілегін білдіреді – бер+зат есім (доп берші, ұйқым келіп тұр)
 - б) өтініш рұқсат сұрайды (алуға бола ма?
 - Қозғалысқа, іс-әрекетке еліктейді.
 - Сөздік емес және сөздік дыбыстарға еліктейді
 - Фонетикалық ритмика (А-қолдарды екі жаққа кең созады. О – қолдарды бастан жоғары дөңгелетеді. У – қолдарды алдыға созады.)
 - Пайда болған сөздердің формаларын қолданады.
 - Дауысты дыбыстар қатарын үйренді (Схемаға сүйеніп) А-О-У; И-У-О
- Сөздік тыныс пен дауысты дамыту**
- дұрыс физиологиялық тынысы қалыптасты (мұрынмен алып мұрынмен шығару)

- тынысты созып шығаруы қалыптасты
- бағытталған ауа ағымы қалыптасты (шырақты сөндіру, желдеткішті үрлеу)
- ойында ұзақ сөздік тыныс шығаруды қалыптастырды (у-у-у – ұшақ ұшты, а-а-а)
- бала жылады, ау маша айқайлады)

Жалпы моторикасын дамыту

-«Дене мүшелеріміз», «Етік киеміз», «Алақай», «Алма бұтақтары», Қияр» , «Қолдарымыз қайда екен?» тақырыптары арқылы қозғалыс белсенділігі артты

-дұрыс жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, әр түрлі заттармен әрекет ету, қолдарын, саусақтарын басқару, өлең шумақтарына сәйкес қимылдар жасау, бұлшықет қатаюын басқару, ойыншық, шапалақ дыбысының шығу ырғағына қарай қозғалысын ұйымдастыра алады («Аюдың биі» «Шапалақ»).

Ұсақ моторикасын дамыту

- заттарды, қоршаған орта бейнелерін саусақтармен статикалық бейнелейді (жалау, қайшы, т.б.)
- динамикалық бейнелерді беретін саусақ қозғалысы (баян т.б.)
- саусақтардың белсенді қозғалысы (бау байлау, түймелерді қорапқа салу)
- саусақтардың затпен іс-әрекеті (қарындаш, жаңғақ, резеңке дөңгелектер, т.б.)

Естіп қабылдауын дамыту

- қоршаған орта дыбыстарын тыңдауға үйренді, сөздік емес естуін дамытылды («бұл ненің дыбысы?», «Қыдырып келеміз»,)
- дыбыс шығаратын ойыншықтармен ойындар
- баланы қоршаған адамдардың сөзін қабылдауын, сөздік естуі дамытылды

Артикуляциялық моторикасын дамыту

- ым – ишара бұлшықеттері белсендірілді, ым-ишара жаттығуларын орындауға үйренді (қабақ түю, қабақ ашу, мұрынды тыжырайту, екі бетті үрлеу)
- артикуляциялық аппарат мүшелерінің қозғалысы белсендірілді (сусыр, бақа,

	піл, жылан, сағат, күрекше, футбол, арық адам, толық адам) - артикуляциялық аппарат мүшелерінің қозғалысын сезінеді және басқарады. Көріп қабылдауын дамыту - көру өткірлігін дамыту (қоянның шығып тұрған құлағынан оның қайда тығылғанын тапшы, т.б.) - (жануарлар және төлдері, түсі, суреті бойынша алынған киімдер, ыдыстар) - бейнеленген бөлігі бойынша бейнені орнына қою (ойын: вагонда кім бар?) Графикалық дағдыларын дамыту - қағазға бояуға малынған губкамен, мақта тампонымен, саусақпен түрлі-түсті дақтар қалдырды - бор, фламастер, қарындашпен түзу сызықтар сызады - трафарет бойымен ішкі контурды бастыра алады - дайын суреттерді аяқтай алады		
--	--	--	--

Түзету-дамыту бағдарламасының мазмұны

Дамыту жұмысының бағыттары	Дамыту жұмысының әдістері, әдістемелері, тәсілдері, құралдары
Импрессивті сөйлеу дамыту тілін	Балаға «Аңдар саябағына саяхат», «Қызықты серуен», «Бауырсақ», «Шалқан» ертегілері ұсынылады. Ертегілерді педагог қуыршақ театры, жақтаулы кітаптар арқылы балаға әңгімелеп түсіндіреді. Етістік сөздік қорды кеңейтуге арналған ойындар балаға ұсынылады: «Не істеп жатыр?» - балаға бейнелі картинкалар ұсынылады, бала картинадағы (оқып отыр, жазып отыр, кір жуып жатыр, тамақ жасап жатыр, дөңгелеп барады, құлады, ұшып барады) етістіктерді атауы қажет. «Табиғат құбылыстары» - балаға табиғат құбылыстары бейнеленген картинкалар ұсынылады, бала көргенін айтуы қажет (жапырақтар құлап жатыр, жаңбыр жауды, жел соқты) т.с.с. Бір-екі сатыны нұсқауларды орындауға үйрену үшін балаға қимылды ойындар маманмен бірге еліктеу арқылы және маманның нұсқауы бойынша жаттығуларды орындау ұсынылады. «Доп»- балаға нұсқаулықтар ұсынылады «Допты ал, оны орындыққа қой! Допты ал, жоғары көтер, Динаға бер!» Балаға бір адам жасайтын әрекеттің атауын түсінедіруге арналған сюжетті суреттер ұсынылады, бала көргенін айтуы қажет (анам келе жатыр, сөйлеп жатыр, отыр, ұйықтап жатыр, тамақ пісіріп жатыр, оқып отыр және т.б.) Әрекеттердің объектісі немесе субъектісі белгіленбей берілген әрекеттердің атауларын бағдарлауға үйренуге арналған тапсырмалар ұсынылады. «Көрсет» - балаға етістіктер бейнеленген картинкалар ұсынылады, бала болып жатқан әрекеттерді атауы қажет (Кім ұйықтап жатыр, көрсет? Кім тамақ ішіп отыр?) Кеңістікті бағдарлауға қатысты сөздерді түсіндіруге арналған ойындар ұсынылады. «Дәл орында» - педагог геометриялық фигуралық үлгі ретінде қояды, бала тура солай орналастырады (бірінші төрт бұрыш, үсіне үш бұрыш, оң жағына дөңгелек) т.с.с. Зат есім, сын есім, сан есім, мағынасы қарама-қарсы сөздерді үйренуге арналған ойындар ұсынылады. «Қандай? Қай?» - балаға жануарлардың муляждары ұсынылады. Бала жануарлардың түрі бойынша, сипаты бойынша, саны бойынша сипаттайды.
Экспрессивті сөйлеу дамыту тілін	Затпен әрекетке еліктеуге үйрететін ойындар кешені. Педагог балаға кез келген затпен әрекетті көрсетеді, бала қайталайды. Логоритмикалық негізде қол, аяқ, бас қозғалысына еліктеуге үйретуге арналған жаттығулар жиынтығы. Логоритмикалық жаттығуларды орындау барысында, төмендегідей болуы керек: педагог балаға көрсету бойынша әрекет жасайды, бала қажетті ырғақпен, сол ырғақты айта немесе әндете отырып, өз бетімен орындайды. «Шапалақ» ойыны – бала шапалақтардың ырғақты суретін қайталайды. Мысалы: екі шапалақ кідіріс, бір шапалақ кідіріс, екі шапалақ. Күрделенген түрде бала

Сөздік пен дамыту тыныс дауысты	жаттығуларды көзін жұмған қалпында орындайды. «Қайда қоңырау соқты?» ойыны – ойынға қоңырау қажет. Бала көзін жұмады, педагог қоңырауды баланың жан-жағына соғады. Бала қоңыраудың үніне қарай бұрылып, саусағымен көрсету қажет. Аморфты сөздерді дұрыс айтуға арналған тапсырмалар мен ойындар жиынтығы «Бұл не?» ойыны. Балаға үй жануарларының муляжын ұсынамыз. Алдымен екі үй жануарын аламыз (мысық, ит), біртіндеп жануарлар қатарын көбейтеміз. Педагог итті сипаттайды: түсі қандай екенін, оны сипауға болатынын, ол аф деп үреді. Педагог балаға итті көрсетіп қалай үретінін сұрайды. Әрі қарай мысықты да солай. «Сенсорлы қорап» ойыны. Бала қораптың ішінен жасырынған заттарды (ойыншық, ыдыс, жануарлар) іздеп тауып, атайды. «Жануарларды тамақтандыр» ойыны. Педагог балаға жануарларды тамақтандыруды ұсынады: «Қанекей жануарларды тамақтандырайық, олардың қарны қатты ашып қалыпты. Нені тамақтандырамыз? Мысықты, сиырды алып келші?! Тыңда, олар қалай тамақ сұрайды? Мысық мяу-мяу, сиыр му му, ал ит қалай тамақ сұрайды? Ав-ав. Ал біздің аю қайда? Барып аюды шақырып келші, аю қалай жүреді? Топ-топ. Енді аюды үстелдің үстіне қой, басқа жануарларды да алып келіп, үстелдің үстіне қойшы.
	Дұрыс физиологиялық тыныс алуды қалыптастыруға арналған жаттығулар кешені. Балаға маманмен бірге еліктеу арқылы және маманның нұсқауы бойынша өз бетінше жаттығуларды орындау ұсынылады. «Дәл орында» - педагог балаға тынысты мұрынмен алып мұрынмен шығаруды, созып шығаруды көрсетеді, бала қайталайды. Бағытталған ауа ағымын қалыптастыруға арналған жаттығулар кешені: «Шырақты сөндіру» - шырақ жағып, оны бірқалыпты жәймен үрлеп сөндіру керек. «Желдеткішті үрлеу» - балаға желдеткішті ауаны мұрынмен алып ауызбен шығарып үрлеу ұсынылады. Ойында ұзақ сөздік тыныс шығаруды қалыптастыруға арналған жаттығулар кешені: «Қалай дыбыстайды» - балаға дауыс жаттығуларын қайталау ұсынылады: у-у-у – ұшақ ұшты, а-а-а - бала жылады, а-у-у-у машина айқайлады.
Жалпы моторикасын дамыту	Жалпы моториканың қозғалысын дамытуға арналған жаттығулар кешені. «Дене мүшелеріміз» ойыны. Музыка қосылады, музыка тоқтағанда педагог бір дене мүшесін айтады, бала аталған дене мүшесін бірден ұстап көрсетуі қажет. «Етік киеміз» ойыны. Балаға етік киген сияқты қимылдарды орындау ұсынылады. «Алақай» ойыны. Педагог кез келген тақырыпқа байланысты тапсырма береді, тапсырма аяқталғаннан кейін бала шапалақтайды. Тапсырма түрлене береді. «Алма бұтақтары» ойыны. Бала қолдарын алма бұтақтарына ұқсатып ұстайды. Жел соққандағы алма бұтақтарының қимылын келтіреді. «Қолдарымыз қайда екен?». Педагог кабинеттегі бір затта атайды, бала сол затты барып ұстауы қажет. «Аюдың биі» ырғақты музыкалық жаттығуы. Балаға ағаш қасықтар ұсынылады. Музыканың ырғағымен педагог көрсеткен ағаш қасықтармен ырғақты қозғалысты қайталайды. «Шапалақ» ырғақты музыкалық жаттығуы. Музыканың ырғағымен педагогтың қимылын бала қайталайды.
Ұсақ моторикасын	

дамыту	Қоршаған орта бейнелерін саусақтармен <u>статикалық</u> бейнелеуді үйрентуге арналған жаттығулар кешені. «Жалауша» - педагог бас бармақты төмен қаратып, алақанды жайып жалауша жасайды, бала қайталайды. «Қайшы» - балаға сұқ саусақ пен ортаңғы саусақты қайшы тәріздес қылып ұстап, қиғылау ұсынылады. «Қайық» - балаға екі алақанды біріктіріп қайықтың пішінін келтіру ұсынылады. Қайық қайда жүзеді? Қайық қандай болады? Т.с.с. қосымша сұрақтар қойылады. Динамикалық бейнелерді беретін саусақ қозғалысын дамытуға арналған жаттығулар кешені. «Баян» - балаға баянның орындалуы көрсетіледі, бала баянның қозғалысын саусақтарымен баяу және жылдам орындайды. Саусақтардың белсенді қозғалысын дамытуға арналған жаттығулар кешені. «Бау байлау» балаға бауы байланатын ойыншық аяқ киім ұсынылады. Бала педагогтың көмегімен бау байлайды. «Түймелерді қорапқа салу» - балаға әртүрлі түстегі түймелер ұсынылады. Бала түймелерді түстері бойынша сұрыптап жинайды. Саусақтардың затпен іс-әрекетін дамытуға арналған жаттығулар кешені. «Қарындаш» - педагог қарындаштардан әр түрлі пішіндерді құрасытырады, бала қайталайды.
Естіп қабылдауын дамыту	Сөздік емес естуін дамытуға арналған жаттығулар кешені. «Бұл ненің дыбысы?» - балаға жануарлардың дауысын тыңдау ұсынылады. Бала қай жануар екенін табуы қажет. «Қыдырып келеміз» - бала көзін жұмып отырады, педагог ормандағы тіршіліктің дауыстарын қоса отырып әңгімелейді. Бала ненің дауысы шыққанын табуы қажет.
Артикуляциялық моторикасын дамыту	Ым – ишара бұлшықеттері белсенділігін жақсартуға арналған жаттығулар кешені. Бала маманның көрсетуімен қабақ түю, қабақ ашу, мұрынды тыжырайту, екі бетті үрлеу т.с.с жаттығуларды орындайды. Артикуляциялық аппарат мүшелерінің қозғалысы белсенділігін дамытуға арналған жаттығулар кешені: «Су сиыр» Жаттығудың сипатталуы: ауызды кең ашу, оны осы қалыпта 5 ке дейін ұстап тұру, сосын жабу 3-4 рет қайталау. Аузымызды кең ашайық. Су сиыр боп ойнайық. Беске дейін санайық. «Бақа» Жаттығудың сипаттамасы: Еріндер жымыған, тақасқан тістерді көрсету. Еріндерді осы қалыпта 5-10 ға дейін ұстап тұру. Содан-соң еріндерді қалыпты жағдайға келтіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. Бақаға біз еліктейік Езу тартып күлейік Шаршауды біз білмейік. «Піл» Жаттығудың сипатталуы: Біріккен еріндерді алдыға созу және оларды осы қалыпта 5-10ға дейін ұстап тұру. Қалыпты жағдайға оралу. Піл тұмсығымен су алып, өзіне және баласына су шашаты. Жаттығудың сипаттамасы: Еріндерді алдыға созу және сораптап су ішкен сияқты жасау.

Көріп қабылдауын дамыту	Пілге мен еліктеймін Еріндерді созамын Аузыма су толтырып Балаларға шашамын. «Жылан» Жаттығудың сипаттамасы: жымыып ауызды ашу, ауыздан тілді шығару, кіргізу. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. Жыланға біз еліктейік Онымен тең келейік Тілімізді шығарайық,тығайық Жылан болып ойнайық. «Сағат» Жаттығудың сипаттамасы: Жымыып ауызды ашу. Тілді кезекпен оң және сол жақ ұрттарға апару. Жаттығуды 5-10 рет қайталау. Сырт-сырт соғады, Уақыттан озады. Көру өткірлігін дамытуға арналған жаттығулар кешені. «Ойлан тап» - балаға әр түрлі тапсырмалар берілген картинкалар ұсынылады, бала педагог нұсқауы бойынша тапсырмаларды орындайды. Мысалы: жасырынып тұрған қоянның құлағын тап. Екі бейне арасындағы сәйкестікті анықтауға үйретуге арналған тапсырмалар жиынтығы. «Сәйкестендір» - балаға әр түрлі тапсырмалар берілген картинкалар ұсынылады, бала педагог нұсқауы бойынша тапсырмаларды орындайды. Мысалы: жануардың төлін тап, көлеңкесін тап. Графикалық дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар кешені. Бала педагогтың көмегімен қағазға бояуға малынған губкамен, мақта тампонымен, саусақпен түрлі-түсті дақтар қалдырды, бор, фламастер, қарындашпен түзу сызықтар сызады, трафарет бойымен ішкі контурды бастыра алады, дайын суреттерді аяқтай алады
---------------------------------------	---

Жеке түзете-дамыту бағдарламасы

Бағдарламаны әзірлеу күні: 04.09.2023ж

Тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда): Әлімғары Әлібек Жәнісұлы

Жасы: 22.11.2018ж

Мамандар (бейін): логопед Бейбітова М.Е

Мерзімі	Даму жұмысының бағыттары Күтілетін нәтижелер	Жетістік туралы белгі	Ескертулер
04.09.2023ж 31.05.2023ж	Импресивті сөйлеу тілін дамыту -Өзіне бағытталған сөзді тыңдайды, сөйлеу тілін қабылдайды, дыбыстық және қозғалыс реакциясы арқылы жауап беру білігі қалыптасты. -«Аңдар саябағына саяхат», «Қызықты серуен», «Бауырсақ ертегісі», «Шалқан» ертегілері арқылы, «Адам. Дене мүшелері», «Адам», «Отбасы», «Көкөністер», «Жемістер», «Киімдер», «Ойыншықтар» тақырыптар арқылы баланы қоршаған заттарды білдіретін зат есімдермен сөздік қоры толықтырылды. -Етістіктік сөздік қоры кеңейтілді а) бала өзі жасайтын әрекеттерді атайды – отырмын, жатырмын, ұйықтап жатырмын б) бала бірнеше рет көрген адамдар, жануарлар, заттар жасайтын әрекеттерді атайды. (оқып отыр, жазып отыр, кір жуып жатыр, тамақ жасап жатыр, дөңгелеп барады, құлады, ұшып барады) в) табиғат құбылыстарын атайды (жапырақтар құлап жатыр, жаңбыр жауды, жел соқты) - бір-екі сатылы нұсқауларды орындауға үйренді (отыр! Допты ал, оны орындыққа қой!) - сөздік нұсқау бойынша бір әрекеттен екіншіге жылдам ауысуға үйренді а) затсыз: жүр-тоқта, отыр-тұр, тоқта-жүгір б) затпен: допты ал, жоғары көтер, Динаға бер - сөздік нұсқау бойынша бір әрекетті тыйым әрекетпен алмастыруға үйренді а) затсыз: отыр-отырма, жүр-жүрме, секір-секірме б) затпен: допты ал-алма, шаршыны көтер-көтерме -адамдар немесе жануарлар әртүрлі әрекет жасап жатқан суреттердің көмегімен етістіктік сөздік қоры кеңейтілді - бала		

	әрекеттердің субъектісін аталған әрекетті көрсетті (көрсет, қыз қайда, ұл қайда? Қай суретте бала ұйықтап жатыр, қыз тамақ ішіп отыр көрсет) -бір адам жасайтын әрекеттің атауын түсінеді. (анам келе жатыр, сөйлеп жатыр, отыр, ұйықтап жатыр, тамақ пісіріп жатыр, оқып отыр және т.б.) -Әрекеттердің объектісі немесе субъектісі белгіленбей берілген әрекеттердің атауларын бағдарлауға үйренді (Кім ұйықтап жатыр, көрсет? Кім тамақ ішіп отыр?) - Ішінде, үстінде, астында, артында, алдында сөздерін түсіндеді. Сұраулы сөздің мағынасын түсінеді Қайда? Қайдан? Ненің үстінде? (Аю қайда? Шарды қайда қойдың?) - Заттардың санына сәйкес «біреу», «көп», «ештеңе жоқ» сөздерін сәйкестендіреді. -Жекеше және көпше түрдегі зат есімнің грамматикалық формасын ажырата алады (үй қайда? Үйлер қайда?) -«Үлкен», «кіші», «орташа» сөздерін, түсін заттың көлеміне сай сәйкестендіре алады. -Белгіленген заттарды таниды (немен тамақ ішетінін көрсет?) -Сипаты бойынша заттарды тануға үйренді (көлемі, түсі, затпен әрекет тәсілі) -Мағынасы жағынан қарама-қарсы әрекеттердің атауларын ажыратуға үйренді (ки, шеш) -Екі заттың кеңістік қатынасын түсінеді астын, үстін, ішін (машинаны үстелге қой, оны үстелдің астына тығып қой, шаршыны қораптың ішіне сал.) -Мағынасы жағынан сөздегі қарама-қарсы сын есім мағынасын түсінеді (аю үлкен, ал қоңыз кішкентай) -Кеңістіктік қатынасты білдіретін сөздің мағынасын түсінеді: үстіде, үстінде, астынла, алыста, биікте -Дене сезімін білдіретін сөздерді түсінуге үйренді (суық, ыстық, дәмді) -Ойын және сюжетті суреттердегі болып жатқан әрекеттер бойынша қойылған сұрақтарды түсінеді: Қай жерде? Кім? Кімге? Кім үшін? Қайдан? -Геометриялық пішіндерді білдіретін – дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш сөздерін түсінеді.		
--	---	--	--

	Экспрессивті сөйлеу тілін дамыту - затпен әрекетке еліктеуге үйренді (қарындашты дөңгелету) - логоритмикалық негізде қол, аяқ, бас қозғалысына еліктеуге үйренді - музыкалық ойыншықтардың дыбыстарына еліктеуге үйренді (ду-ду, бам-бам,) тұрмыстық шу (бух, кап-кап) көлік (ту-ту, би-би) жануарлардың дыбыстарына (у-у, му, аф-аф) - аморфты сөзді айтуға үйренді - жақын адамды атайды (мама, папа, аға, ата, апа) - жақын адамның аты мен ойыншықтардың атауы - өтініштер (бер! Ал!) - эмоционалды одағайлар (ах, ой) - ойыншықтарды, ойында және суреттегі таныс заттарды атауға үйренді - жаңа сөздерге еліктеуді үйренді - сұрақтарға «иә» немесе «жоқ» деп жауап беруге үйренді - әрекетін осында, сонда, мына жерге сөздерімен әрекеттерін қатар алып жүруге үйренді - еліктеу арқылы екі сөзден тұратын бұйрық беру сөйлем құрастыруға үйренді (дина, жүр) - Етістіктің инфинитивін қолдануға үйренді (ұйықтау, ішу, ойнау) - белсенді сөйлеу тілінде сөз тіркестерін қолданады а) тілегін білдіреді – бер+зат есім (доп берші, ұйқым келіп тұр) б) өтініш рұқсат сұрайды (алуға бола ма? - Қозғалысқа, іс-әрекетке еліктейді. - Сөздік емес және сөздік дыбыстарға еліктейді - Фонетикалық ритмика (А-қолдарды екі жаққа кең созады. О – қолдарды бастан жоғары дөңгелетеді. У – қолдарды алдыға созады.) - Пайда болған сөздердің формаларын қолданады. - Дауысты дыбыстар қатарын үйренді (Схемаға сүйеніп) А-О-У; И-У-О Сөздік тыныс пен дауысты дамыту - дұрыс физиологиялық тынысы қалыптасты (мұрынмен алып мұрынмен шығару) - тынысты созып шығаруы қалыптасты - бағытталған ауа ағымы қалыптасты		
--	--	--	--

(шырақты сөндіру, желдеткішті үрлеу)
- ойында ұзақ сөздік тыныс шығаруды қалыптастырды (у-у-у – ұшақ ұшты, а-а-а
- бала жылады, ау маша айқайлады)

Жалпы моторикасын дамыту

-«Дене мүшелеріміз», «Етік киеміз»,
«Алақай», «Алма бұтақтары», Қияр» ,
«Қолдарымыз қайда екен?» тақырыптары арқылы қозғалыс белсенділігі артты
-дұрыс жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, әр түрлі заттармен әрекет ету, қолдарын, саусақтарын басқару, өлең шумақтарына сәйкес қимылдар жасау, бұлшықет қатаюын басқару, ойыншық, шапалақ дыбысының шығу ырғағына қарай қозғалысын ұйымдастыра алады («Аюдың биі» «Шапалақ»).

Ұсақ моторикасын дамыту

-заттарды, қоршаған орта бейнелерін саусақтармен статикалық бейнелейді (жалау, қайшы, т.б.)
-динамикалық бейнелерді беретін саусақ қозғалысы (баян т.б.)
-саусақтардың белсенді қозғалысы (бау байлау, түймелерді қорапқа салу)
-саусақтардың затпен іс-әрекеті (қарындаш, жаңғақ, резеңке дөңгелектер, т.б.)

Естіп қабылдауын дамыту

-қоршаған орта дыбыстарын тыңдауға үйренді, сөздік емес естуін дамытылды («бұл ненің дыбысы?», «Қыдырып келеміз»,)
-дыбыс шығаратын ойыншықтармен ойындар
-баланы қоршаған адамдардың сөзін қабылдауын, сөздік естуі дамытылды

Артикуляциялық моторикасын дамыту

-ым – ишара бұлшықеттері белсендірілді, ым-ишара жаттығуларын орындауға үйренді (қабақ түю, қабақ ашу, мұрынды тыжырайту, екі бетті үрлеу)
- артикуляциялық аппарат мүшелерінің қозғалысы белсендірілді (сусиыр, бақа, піл, жылан, сағат, күрекше, футбол, арық адам, толық адам)

	- артикуляциялық аппарат мүшелерінің қозғалысын сезінеді және басқарады. Көріп қабылдауын дамыту - көру өткірлігін дамыту (қоянның шығып тұрған құлағынан оның қайда тығылғанын тапшы, т.б.) - (жануарлар және төлдері, түсі, суреті бойынша алынған киімдер, ыдыстар) - бейнеленген бөлігі бойынша бейнені орнына қою (ойын: вагонда кім бар?) Графикалық дағдыларын дамыту - қағазға бояуға малынған губкамен, мақта тампонымен, саусақпен түрлі-түсті дақтар қалдырды - бор, фламастер, қарындашпен түзу сызықтар сызады - трафарет бойымен ішкі контурды бастыра алады - дайын суреттерді аяқтай алады		
--	--	--	--

Түзету-дамыту бағдарламасының мазмұны

Дамыту жұмысының бағыттары	Дамыту жұмысының әдістері, әдістемелері, тәсілдері, құралдары
Артикуляциялық аппарат мүшелерінің қозғалысын дамыту	Балаға артикуляциялық жаттығулар кешенін айна алдында маманмен бірге еліктеу арқылы және нұсқау бойынша өз бетінше орындау ұсынылады. «Сусыр» - ауызды кең ашу, оны осы қалыпта 5 ке дейін ұстап тұру, сосын жабу 3-4 рет қайталау. «Бақа» - Еріндер жымиған, тақасқан тістерді көрсету. Еріндерді осы қалыпта 5-10 ға дейін ұстап тұру. Содан-соң еріндерді қалыпты жағдайға келтіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. «Піл» - Біріккен еріндерді алдыға созу және оларды осы қалыпта 5-10ға дейін ұстап тұру. Қалыпты жағдайға оралу. «Ренжіген мысық» - Жымиып ауызды ашу, тілдің ұшын төменгі тістердің артына тіреп, тілдің «арқасын» бүгіп көтеру, ал шет жақтарын жоғарғы азу тістерге тіреу. Тілді осы қалыпта 8-10 дейін ұстап тұру. «Алтыбақан» - Жымиып ауызды кеңірек ашу. «бір» дегенде-тілдің ұшын астыңғы тіске түсіріп, «екі» дегенде жоғарғы тістерге көтеру. 4-5рет қайталау. «Кесе» - Жымиып, ауызды ашу. Тілді шығарып оны мұрынға қарай көтеру. Тілдің шеттері кесе тәрізді қайырылып тұруын қадағалау қажет.(шәй төгілмес үшін) Төменгі ерінмен көмектеспеу керек. Осы қалпында 5ке дейін ұстап тұру. 3-4 рет қайталау. «Аттың шабысы» - Жымиып ауызды кең ашу, таңдайды қатты және белсенді қағу. Астыңғы жақ қозғалмай тек қана тіл қозғалуы керек. «Сылақшы» - жымиып, ауызды ашу. Тілді жоғары көтеріп, тілдің ұшымен таңдайдан жоғарғы тістерден тамаққа дейін және керісінше жүргізу. Жаттығуды 10 ға дейін жәймен жасау. «Шар» - Бір бетті үрлеу ауаны шығару. Содан –соң келесі бетті үрлеу-ауаны шығару. Кезекпен 4-5 рет үрлеу. т.б. (Е. Косинова «Уроки логопеда», карточкалар)
Сөздік тыныс пен дауысты дамыту	Тыныс шығару ұзақтығын қалыптастыруға арналған жаттығулар кешені: Балаға маманмен бірге еліктеу арқылы және маманның нұсқауы бойынша өз бетінше жаттығуларды орындау ұсынылады. «Стақандағы бұрқасын» - Екі стақан алынады. Біреуіне толтырып, ал екіншісіне стақанның 3/1 бөлігіне су құйылады. Балаға коктейль түтікшесімен суға үрлеу ұсынылады. Толы стақандағы суға бірқалыпты жаймен үрлеу, ал суы аз стақандағы суға қатты күшпен үрлеу керек. Баланың міндеті - суды төгіп алмау. «Ерін баяны» - Баланы музыкант болуға шақырамыз. Оған ерін баянында ойнау ұсынылады. Баланың ауаны ерін баяны арқылы алып, сол арқылы шығаруы маңызды. т.б. (стақан, су, түтікше, ерін баяны т.б.).
Ұсақ моторикасын дамыту	Ұсақ моториканы қалыптастыруға арналған жаттығулар кешені: Балаға маманмен бірге еліктеу арқылы және маманның нұсқауы бойынша өз бетінше орындау ұсынылады.

Буындық құрылымды қалыптастыру	«Сақиналар» - Әр саусақтың жастықшасын кезекпен бас бармақпен байланыстырып, сақина қалыптастыру. Алдымен оң қолмен, содан кейін сол қолмен. Кейін – екі қолмен синхронды қозғалыстар. «Жұдырық-қабырға-алақан». Үстел бетінде үш позиция - жұдырық-қабырға-алақан. Алдымен оң қолмен, содан кейін сол қолмен. Кейін – екі қолмен синхронды қозғалыстар. т.б. (Е. Косинова «уроки логопеда», қарандаш, жаңғақ, резеңке, су-джок) Сөздік емес материалмен жұмыс «Қайтала»- бала мен маман бір- біріне қарама-қарсы отырады. Маман балаға көрсетіп шапалақтайды, аяғын топылдатады. Бала қайталау керек, кейін есту арқылы дәл осылай қайталау керек. «Қанша соққы» музыкалық аспаптардың ұзақ және қысқа дыбыстарын көру және есту арқылы қайта жаңғыртады (барабан, сылдырмақ) «Қозғал» ырғақты музыкаға жалпы қозғалыс координациясын көру және нұсқау бойынша өз бетінше орындайды. (барабан, магнитофон) «Менімен бірге қайтала» логоритмикалық негізде қол қозғалысын орындай алады (А-қолдарды екі жаққа кең созу. О – қолдарды бастан жоғары дөңгелету. У – қолдарды алдыға созу) Сөздік материалмен жұмыс -дауысты дыбыстар схемасы беріледі. Бала схемаға сәйкес дыбыстар қатарын дыбыстау керек және керісінше (ао, уои, азо), (карточкалар) - Балаға суреттер, сөздермен карточкалар беріледі. Бала буын санын таяқшалар, кубиктер арқылы анықтау керек. Неше буын болса, сонша таяқша ал. (суреттер, карточкалар) - Маман балаға екі, үш ашық буыннан тұратын сөздер береді (сурет). «Телеграф» - маман екі, үш буыннан тұратын сөздерді айтады. Бала буындарды қайталап, таяқшалармен неше буын екенін көрсетеді. «Үйін тап» - маман екі, үш буыннан тұратын сөздерді айтады. Бала буындарды қайталап, керекті терезе санымен сәйкес келетін үйшікке сөздерді қояды. Мысалы: ма-ши-на – 3 буын, 3 терезесі бар үй.
Фонематикалық естуін қалыптастыру	«Үйшік» ойыны. 1) Суретке қара. Бұл қандай ертегі білесің бе? Ертегінің кейіпкерлері әртүрлі дауыспен сөйлейді (маман ертегі кейіпкерлерінің дауысын салады) 2) Ненің дауысы тапшы? Маман кезекпен ертегі кейіпкерлерінің дауысын салады, бала табады 3) Бала ертегі кейіпкерлерінің дауысын салады, ал маман табуы керек (Е. Косинова «Уроки логопеда») «Ненің дауысы?» үй жануарлары төлдерімен бейнеленген сурет беріледі. Бұл ненің дауысы? Анасының ба әлде төлінің бе? (Е. Косинова «Уроки логопеда») «Бұл не?» ойыны. Балаға буындық құрылымы және дыбысталуы жағынан ұқсас

	суреттер беріледі. Бала дыбыстарды ажыратып, атау керек (бала-дала, вагон-газон), (Г. Шалаева «Логопедические игры», Г.Б. Ибатова «Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс») «Буындар тізбегін қайтала» Балаға дауысты және дауыссыз дыбыстары өзгеріп отыратын буындар тізбегі беріледі. Бала қайталайды (ку-ко, ку-ко-ка, ба-па, ба-па-та). (Г. Шалаева «Логопедические игры», Г.Б. Ибатова «Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс») Дауыссыз дыбыстар тіркескен буындар тізбегі (ста-ста-ста-зна-зно). (Г. Шалаева «Логопедические игры», Г.Б. Ибатова «Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс») «Берілген дыбысты тап» - Маман дыбыстар қатарын айтады немесе көрсетеді керекті дауысты, дауыссыз дыбысты бөліп көрсетуі керек. Белгілі сурет бойынша, фишка бойынша, көрнекіліксіз, әліппе кубиктер. Дыбысты еліктеу әдісі, механикалық әдіс арқылы шақыру (зонд, шырай). «Дыбыста» балаға берілген дыбысқа суреттер беріледі. Ол қандай дыбыс шығарады? Бала дыбыстайды. «Былдыр» - маман берілген дыбысқа буындар, сөздер айтады, бала анық, нақты қайталайды. «Қима суреттер» балаға тақырыпқа байланысты қима суреттер беріледі. Бала топтамадан берілген суретті көру және есту арқылы құрастыруы керек. «Не өзгерді?» баланың алдына қима суреттерді қойып, балаға көзін жұму ұсынылады. Сол сәтте бір бөлігін маман алып тастайды. (тұтқа, шүмек, қақпақ) «Бау - бақша» қыдырып бау бақшаға келдік. Оң жақтағы себетке жемістерді, сол жақтағы себетке көкөністерді сал (сурет, себет, жемістердің, көкөністердің макеті) «Бір сөзбен айт» балаға жемістер немесе көкөністерді атау ұсынылады. Бұлардың барлығын бір сөзбен айт. «Көрсет» баланың алдына суреттер беріледі. Маман атаған суретті бала көрсетуі тиіс (тау – бау, тас – қас - бас), (суреттер) «Бәтеңке» - балаға бәтеңкенің бауын байла, шеш деген нұсқаулар беріледі. (байла-шеш, тап-тық). Қарама-қарсы мағыналы сөздерді түсінуі керек. Балаға сюжетті суреттер беріледі. Сөздік контекстке сүйене отырып (қай суретте мысық тышқанды қуды, қай суретте тышқан мысықты қуды) бала берілген тапсырманы орындауы керек. (Е. Косинова Уроки логопеда) Балаға сюжетті сурет берілмей, яғни сөздік контекстке сүйенбей (қай суретте қыз жуынып жатыр, қай суретте қызды жуындырып жатыр) нұсқау беріледі.
--	---

Белсенді сөйлеу тілін қалыптастыру, жәй сөйлемдерді қалыптастыру	етістіктің грамматикалық формасы бойынша әрекеттің бір немесе бірнеше адамдарға қатысты екенін тап. а) сөздік контекстке сүйене отырып, қай суретте қыз отыр, ал қай суретте қыздар отыр (суреттер) б) сөздік контекстсіз көрсет не ұшып бара жатыр? Нелер ұшып бара жатыр? (суреттер) Сюжеттегі сурет бойынша кім жалғыз, ал кім біреумен бірге әрекет ететінін көрсет (кім мамасымен қыдырып жүр, ал кім мамасынсыз қыдырып жүр, кім қуыршақпен, қуыршақсыз) Екі заттың кеңістіктік қатынасын ажырат. үстінде, ішінде, жанында, алдында, артында, ішіне, ішінен, астынан (Логопапка – кеңістікті бағдарлау) «Байланысын тап» балаға ортақ қызметі бойынша заттарды, олардың суреттерін біріктіру ұсынылады (немен сурет саласың, таңдап ал т.с.с.) «Біреу - көп» жекеше және көпше түрді ажырату ұсынылады. (суреттер, ойыншықтар, макеттер) «Қарама-қарсы» сын есімнің мағыналық жағынан қарама-қарсы сөздерді ажырату. (Қалың-жұқа, толық-жіңішке) Балаға берілген тақырып бойынша мәлімет беріледі (түсіндіру әдісі, сюжетті суреттер, макеттер, карточкалар) Сұрақтар қойылады, бала жауап береді. «Отбасы», «Біздің дене мүшелеріміз», «Көліктер», «Көкөністер», «Жемістер», «Жиһаз» «Бөліктерін ата» баланы көліктің бөліктерімен таныстыру (ұшақ – қанаты, дөңгелегі, тұмсығы, корпусы, құйрығы) (суреттер, ойыншық) Лото «Суретті әкел». Үстелде іс-әрекет бейнеленген карточкалар тұрады. Бала аталған іс-әрекет бейнеленген карточканы алуы керек. Қойылған сұрақтарға жауап беруі керек. Бұл не немесе кім? Ол не істеді? (оқыды, жүгіріп келе жатыр) Балаға жанды, жансыз заттарға тән әрекеттерді іріктеу ұсынылады. Мысалы: тауық – шоқиды, жұмыртқалайды, аулады жүреді, су ішеді, балапан басады (суреттер) Балаға лексикалық тақырыпқа байланысты сюжетті суреттер беріледі. Мынау кім? не? Сұрақтары қойылады және бала аталған әрекетке заттың атауларын таңдауы керек (кім? Не? Мама, папа, апа, мысық, сиыр, кесе) «Ол не істеді?» - бала осы шақ 3-ші жақтың жеке түріндегі сөзді қолданып жауап беруі керек (жуынып жатыр, киініп жатыр, сүртініп жатыр)
--	---

Лексико-грамматикалық форманы қалыптастыру	«Төртінші артық» бір әрекеттен бір және бірнеше адам орындап жатқан сюжетті суреттерді атап салыстыруы керек (бала кітап оқып отыр, балалар кітап оқып отыр) «Сиқырлы қолғап» қолғаптың ішінде жемістер, көкөністер болады. Бала біреуін алып, оны сипаттауы, жетекші белгілерін айтуы керек. Зат есімге сын есім таңдайды (заттың түсі, көлемі, дәмі) «Жұбын тап» балаға қарама-қарсы мағыналы сын есім сөздерді қарындашпен біріктіру ұсынылады. (аю үлкен, ал тышқан кішкентай) «Сюжетті тап» балаға 3 түрлі сюжетті сурет беріледі. Маман оның біреуі туралы әңгімелейді. Бала әңгіменің тақырыбын анықтауы керек. «Әңгімеле» балаға сюжетті сурет беріледі. Жетекші сұрақтар қойылады. Бала сұрақтарға жауап береді. Бұл кім? Ол қайда жүр? Не істеді? т.с.с. «Қайтала, жатта» сюжетті суреттерге сүйене отырып, жаттау. <table border="0"> <tr> <td>Қуыршақ, қуыршақ</td><td>Аю отыр партада</td></tr> <tr> <td>Таза суға жуынсақ</td><td>Екі қолы қалтада</td></tr> </table> «Дұрыс айт» Балаға жекеше, көпше түрде бейнеленген суреттер беріледі. Маман сөйлем айтып, сурет көрсетеді. Бала суретке сәйкес қайталауы керек. Асқар алма әкелді. – Асқар алмалар әкелді (алып келе жатыр, алып келе жатырмын). «Керісінше айт» балаға болымды етістікті маман айтады, бала болымсыз етістікті айтуы керек (мен ойнаймын – мен ойнамаймын) «Мен, сен, ол» - жекеше түрдегі 1, 2, 3 жақ етістікті қолдану (Мен алдым. Сен алдың. Ол алды) «Жұрнағын тап» Балаға етістіктер беріледі. Бала оған жұрнақ қосып, жұрнақтық етістік құрып жауап береді (кет - кетті, кел – келді, ал – алды, бар – барды, қой – қойды т.с.с.)	Қуыршақ, қуыршақ	Аю отыр партада	Таза суға жуынсақ	Екі қолы қалтада
Қуыршақ, қуыршақ	Аю отыр партада				
Таза суға жуынсақ	Екі қолы қалтада				

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ
Мерзімі 2013 / 2014 оқу жылы

Баланың аты-жөні: *Мұрамов Азат*
Туған күні, айы, жылы: *07.04.2000 жыл*
Тобы: *"Бетпақ"*
ОПМК қорытындысы:
Дәрежесі: *Бейнебаев А.Е.*
Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және қимылдық қабілетін жетілдіру; ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қызметтері әжекедей тұрақ түзету.
- Көріп қабылдауын, затты танып білуін дамыту.
- Көріп есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру.
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау);
- Топтастыру мен топтестіру дағдысын дамыту.
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту.
- Тұлғалық жағынды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдысын жетілдіру.

	Мазмұны	Нәтижесі	
		I-жарты жыл	II-жарты жыл
ТАНЫМ	Сенсорлы дамыту		
	Түстерді атау; ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау; ажырату.	—	
	Көлемді атау; ажырату.	—	
	Қоршаған ортамен танысу		
	Өзі аты, туған, жасын; мекен-жайы, ата-анасының есімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	—	
	Жыл мезгілдерін атау; олардың реті.	—	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларын атау және таныу.	+	
	Құстарды атау және таныу.	—	
КОММУНИКАЦИЯ	Қасиеттерді атау.	+	
	Сөйлеуді дамыту		
	Лексикалық тақырыптар бойынша әрекетті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	—	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.	—	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация звуков Л,М,Р,Н).	—	
	Сөздердің бұрындық құрылымын түзету.	—	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	Қабылдау		
	Сызылған суреттерді таныу.	+	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді таныу.	+	
	Көңістіктің қарым-қатынастарды қабылдау.	—	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды таныу және атау.	+	
	Тастылық – қимылды қабылдауын дамыту.	+	

	Назар		
	Ойындар: «Не жоғалды?», «Не өзгерді?»	-	
	Лабиринттер	-	
	Үлгі бойынша құрастыру	+	
	Жалы		
	Қысқа тараптарды жаттау	+	
	Ойлау		
	Сурет бөліктерін жинау (4-5 бөліктен)	-	
	Заттарды қасиеттеріне қарай жіктеу.	-	
	Артық затты тап.	+	
	Оқуға ретімен жеткізу.	-	
	Жұмбақтарды шешу.	-	

Белгілері: + игерді, – игермеді, жартылай игерді.

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму қарсылығы:

Мұратов Айдар 7-күрделі мектепте оқыса да
«Алтын балық» атты ойынға қатыса алмайды.
Қызыл жұлдызды алаңда ойнайды. Сәтті ойнайды
ойнайды. Баламның ойнауы.

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзімі 2013/2014 оқу жылы

Баланың аты-жөні: *Маржан Жаппар*

Туған күні, айы, жылы: *13.10.2019*

Тобы: *Бұрынғы*

Лақабы: *Бүй. тоба М.С.*

ОПМК ұсынығы: *—*

Мақсаты:

- > Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- > Сенсомоторлы және коғалыс қабілетін жетілдіру: ұсақ моторикасы дамыту.
- > Психикалық қызметтері әжекей түрде түзету.
- > Көріп қабылдауын, затты танып білуін дамыту.
- > Көріп есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру.
- > Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау).
- > Топтастыру мен тенестіру дағдысын дамыту.
- > Сөздің қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- > Қоршаған ортаға деген кін-қарасын жан-жақты кеңейту.
- > Тұлғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- > Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- > Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдысын жанға қою.

	Мазмұны	Нәтиже	
		I-жарты жыл ық	II-жарты жыл ық
ТАНЫМ	Сенсорлы дамыту		
	Түстерді атау, ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау, ажырату.	—	
	Көлемді атау, ажырату.	+	
	Қоршаған ортамен танысу		
	Өн атық, тегін, жасын, мекен-жайын ата-анасының өсімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрғысына қажетті заттарды атай білу.	+	
	Жыл мезгілдерін атау, олардың реті.	—	
	Үй жануарларын мен жабайы жануарларды атау және таныу.	+	
	Құстарды атау және таныу.	+	
	Көліктерді атау.	+	
КОММУНИКАЦИЯ	Сөйлеуді дамыту		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	+	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.	—	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация звуков л,ль,р,рь)	+	
	Сөздердің бұзындық құрылымын түзету.	—	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	Қабылдау		
	Сызылған суреттерді таныу.	+	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді таныу.	+	
	Кеністіктің қарым-қатынастарды қабылдау.	—	
	Табиғаттың және тұрмыстың дыбыстарды таныу және атау.	+	
	Тастық-қимылды қабылдауын дамыту.	+	

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Меркім 2023/2024 оқу жылы

Баланың аты-жөні: *Сәбит Әділ*
Туған күні, айы, жылы: *14.10.2018*
Тобы: *Бірінші*
Догина: *Рейісмаға Шағина*
ОПМК ұсынысы: -

Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және қолғалық қабілетін жетілдіру: ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қызығарыстарды жекелей түрде түзету.
- Көріп қабылдауын, зиятты танып білуін дамыту.
- Көріп есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру.
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау).
- Топтастыру мен тенеістіру дағдысын дамыту.
- Сөздің қорық қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- Көрінісін ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту.
- Тұрғылық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдысын жетілдіру.

	Мазмұны	Нәтижесі	
		I-жарты жыл	II-жарты жыл
ТАНЫМ	Сенсорлы дамыту		
	Түстерді атау, ажырату	+	
	Геометриялық пішіндерді атау, ажырату	-	
	Қаламді атау, ажырату	+	
	Көрінісін ортамен таныу		
	Өзі атық, тегі, жасы, мекен-жайы, аты-анасының есімдерін атай білу	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу	+	
	Жыл мезгілдерін атау, олардың реті	-	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және таныу	+	
	Құстарды атау және таныу	+	
КОММУНИКАЦИЯ	Кәсіптерді атау	+	
	Сөйлеуді дамыту		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту	+	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту		
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация шұңқыл, д, р, ж)	+	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	Сөздердің буындық қарылымын түзету	+	
	Қабылдау		
	Сызылған суреттерді таныу	+	
	Бір-бірінің үстіне сызылған суреттерді таныу	+	
	Көзге көрінетін қарым-қатынастарды қабылдау	+	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды таныу және атау	+	
	Тактильді - қимылды қабылдауын дамыту	+	

	Нәтижесі		
Ойындар: «Не жоғалды?», «Не өзгерді?»	+		
Лабиринттер	+		
Үлгі бойынша құрастыру	+		
	Жады		
Қысқа тұяқтарды жеткізу			
	Ойлау		
Сурет бөліктерін жинау (4-5 бөліктен)	+		
Заттарды қасиеттеріне қарай жіктеу	+		
Артық затты тап	+		
Сонғаны ретімен жеткізу	-		
Жұмбақтарды шешу	-		

Белгілері: + игерді, - игермеді, жартылай игерді.

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму кезеңіне:

Сәбиет кезеңі, екі бағдарламасын
іске асырып, аяқтап, осының арқасында
жақсы нәтижеде, бағдарламаның арқасында
де, осының арқасында, бағдарламаның арқасында
және осының арқасында бағдарламаның арқасында
және осының арқасында бағдарламаның арқасында

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзімі: 2023 / 2024 оқу жылы

Баланың аты-жөні: *Аманжол Төле*

Туған күні, айы, жылы: *15.01.2008*

Тобы: *"Фаренгейт"*

ОПМҚ қорытындысы:

Лагерьде: *Рейсінбаев Д.С.*

Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және қолғалыс қабілетін жетілдіру: ұсақ моторикасы дамыту.
- Пеняикалық қабілеттерді жеке-кей түрде түзету:
- Көрініс қабылдауын, затты танып білуін дамыту;
- Көрініс есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру;
- Есту қабілетін дамыту (естіні есте сақтау);
- Топтастыру мен тенестіру дағдысын дамыту
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту.
- Тұрғылық жағдайды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлгілермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдысын жетілдіру.

	Мазмұны	Нәтиже	
		I-жарты жыл сәу.	II-жарты жыл қыр.
ТАНЫМ	Сенсорлы дамыту		
	Түстерді атау; ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау; ажырату.	—	
	Көлемді атау; ажырату.	—	
	Қоршаған ортамен танысу		
	Өз атың, тегің, жасың, мекен-жайың, ата-анасыңның есімдерін атай білу.	—	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	—	
	Жыл мезгілдерін атау; олардың реті.	—	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және таныу.	+	
	Құстарды атау және таныу.	+	
	Көліктерді атау.	—	
КОММУНИКАЦИЯ	Сөйлеуді дамыту		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	+	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.	—	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация звуков а, л, р, ь)	—	
	Сөздердің буындық құрамын түзету.	—	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	Қабылдау		
	Сызықтық суреттерді таныу.	—	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді таныу.	+	
	Көшіктің қарым-қатынастарын қабылдау.	—	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды таныу және атау.	+	
	Тактильді – қимылды қабылдауын дамыту.	+	

	Назар		
	Ойындар: «Не жоғалды?», «Не өзгерді?»	—	
	Лабиринттер	—	
	Үлгі бойынша құрастыру	+	
	Жазы		
	Қысқа тапқыстарды жазу	—	
	Ойлау		
	Сурет бөліктерімен жазу (4-5 бөліктен)	—	
	Заңдарды қысқеттеріне қарай жазу	—	
	Артық жетті тап.	+	
	Ойынға ретімен жеткізу.	—	
	Жұмбақтарды шешу.	+	

Белгілері: + игерді, — игермеді, жартылай игерді.

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму қарқыны:

Жүзден бір бөлігі, тапқыстарды жазу,
Алғашқыдағы дағдылардың, тапқыстарды жазу,
Алғашқыдағы дағдылардың.

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзімі 28.12.2019жыл

Баланың аты-жөні: *Дайса Азиз*

Туған күні, айы, жылы: *14.09.2018*

Тобы: *Дарын*

Догопод: *Бейбітова Мадиана*

ОПМК ұзындығы: *—*

Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және қолғабыс қабілетін жетілдіру: ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қызметтерді жекелей тұрағ түзету.
- Көріп қабылдауын, жеті танып білуін дамыту.
- Көріп есте сақтауын, зейінін тұрақтандыру.
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау).
- Топтастыру мен теңестіру дағдысын дамыту.
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- Қаршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту.
- Тұғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өл қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдысын жетілдіру.

	Мазмұны	Нәтиже	
		I-жарты жыл	II-жарты жыл
ТАНЫМ	Сенсорлы дамыту		
	Түстерді атау, ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау, ажырату.	+	
	Көлемді атау, ажырату.	+	
	Қаршаған ортамен танысу		
	Өзі атық, төгік, жасық, мекен-жайың ата-анасының өсімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрғысына қажетті заттарды атай білу.	+	
	Жыл мезгілдерін атау, олардың реті.		
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және таныу.	+	
	Құстарды атау және таныу.	+	
КОММУНИКАЦИЯ	Сөйлеуді дамыту		
	Лексикалық тақырыптар бойынша ақпарат және пәсіпәт сөздік қорларын ұлғайту.	+	
	Сөздік жалпылама мәнін дамыту.		
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация әулов д.ль.р.д.)	+	
	Сөздердің буындық құрылымын түзету.	—	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	Қабылдау		
	Сызылған суреттерді таныу.	+	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді таныу.	+	
	Кейістіктің қарым-қатынастарды қабылдау.	—	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды таныу және атау.	+	
	Тактильді — қимылды қабылдауын дамыту.	+	

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзімі 2013/2014 оқу жылы

Баланың аты-жөні: *Бұлабай Мариям*

Туған күні, айы, жылы: *02.11.2011*

Тобы: *Арифметика*

Договар: *Бұлабай М.С.*

ОБЖМҚ ұсынысы:

Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және когнитивтік қабілетін жетілдіру, ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қызығушылықтарды жетілдіріп тұрақ түзету.
- Көрініс қабылдауық, затты танып білуін дамыту.
- Көрініс есте сақтауық, жөнінің тұрақтандыру.
- Есте қабілетін дамыту (естіп есте сақтау);
- Топтастыру мен теңестіру дағдысын дамыту.
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- Көршімен ортаға деген көз-қарасын және жақты көрсету.
- Тұлғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлгілермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдысын жетілдіру.

	Мазмұны	Результат	
		I-жарты жылдық	II-жарты жылдық
ТАНЫМ	Сенсорлы дамыту		
	Түстерді атау, ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау, ажырату.	+	
	Қалыңды атау, ажырату.	+	
	Көршімен ортамен танысу		
	Өзі атық, тегі, жасы, мекен-жайы, ата-анасының есімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	+	
	Жыл мезгілдерін атау, олардың реті.	—	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және таныу.	+	
	Құстарды атау және таныу.	+	
	Қалыңды атау.	+	
КОММУНИКАЦИЯ	Сөйлеуді дамыту		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	+	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.	+	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация жасау д.б.р.д.б.)	+	
	Сөздердің буындары құрылымын түзету.	+	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	Қабылдау		
	Сызылған суреттерді таныу.	+	
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді таныу.	+	
	Көрсеткіш қарым-қатынастарды қабылдау.	+	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды таныу және атау.	—	
	Тақтасық – қосымша қабылдауын дамыту.	+	

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзімі 2023-2024-жыл

Баланың аты-жөні: *Аманжол Аманжол*

Туған күні, айы, жылы: *12.03.2020*

Тегі: *Аманжол*

Лақабы: *Аманжол*

ОПМК ұсынысы: *—*

Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және қозғалыс кабинетін жетілдіру, ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қызметтері жақсая түрде түзету.
- Көріп қабылдауын, затты танып білуін дамыту;
- Көріп есте сақтауын, жейінін тұрақтандыру.
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау);
- Топтастыру мен текестіру дағдысын дамыту
- Сөздің қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту.
- Тұлғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдысын жетілдіру.

	Мазмұны	Нәтижесі	
		I-жарты жыл	II-жарты жыл
ТАНЫМ	Сенсорлы дамыту		
	Түстерді атау, ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау, ажырату.	—	
	Көлемді атау, ажырату.	—	
	Қоршаған ортамен танысу		
	Өз атын, тегін, жасын, мекен-жайын, ата-анасының есімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	—	
	Жыл мезгілдерін атау, олардың реті.	—	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және таныу.	+	
	Құстарды атау және таныу.	+	
	Қоспаларды атау.	+	
КОММУНИКАЦИЯ	Сөйлеуді дамыту		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	+	
	Сөздің жалпылама мәнін дамыту.		
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация жүзеге асырылды).	+	
	Сөздердің буындық құрылымын түзету.	—	
ТҮЗЕТУДІң БАҒЫТЫ	Қабылдау		
	Сызылған суреттерді таныу.		
	Бір-бірінің үстіне салынған суреттерді таныу.		
	Кеңістіктік қарым-қатынастарды қабылдау.	—	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды таныу және атау.	+	
	Тактильді-көмекші қабылдауын дамыту.	+	

	Нәзір		
	Ойындар: «Не жөнелді?», «Не жетері?»	+	
	Лабиринттер	+	
	Үлгі бойынша құрастыру	+	
	Жалы		
	Қысқа таспақтарды жеткізу	—	
	Ойлау		
	Сурет бөліктерін жинау (4-5 бөліктен)	+	
	Заттарды қасиеттеріне қарай жіктеу	+	
	Артық затты тап	—	
	Оқиғаны ретімен жеткізу	—	
	Жұмбақтарды шешу	—	

Белгілері: + игерді, — игермеді, жартылай игерді.

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму қарқыны:

Ана жетік ойынға әкеліп қарағанда
 кәсіпкер аясында тапқан нәтижелері
 ыңғайлы, көпшіліктің сәлеметтігіне
 ұлғайды, қызығушылықтары, ойынға қызығу
 қызығушылығы.

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мерзімі 2023 / 2024 оқу жылы

Баланың аты-жөні: *Татарова Айгүл*

Туған күні, айы, жылы:

Тобы: *"Балдарға"*

ОПМК қорытындысы:

Дәреже: *Татарова И.В.*

Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және қолғалық қабілетін жетілдіру: ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қабілеттерді жемелей түрде түзету.
- Көрің қабілетің, затты танып білуің дамыту;
- Көрің есте сақтауың, кейіңді тұрақтандыру;
- Есту қабілетің дамыту (естіп есте сақтау);
- Топтастыру мен тарақтыру дағдысын дамыту
- Сөздік қорың қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасың жан-жақты кеңейту.
- Тұлғалық жағымды қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдысын жетілдіру.

	Мазмұны	Нәтиже	
		I-жарты жыл	II-жарты жыл
ТАНЫМ	Сенсорлы дамыту		
	Түстерді атау; ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау; ажырату.	+	
	Көлемді атау; ажырату.	-	
	Қоршаған ортаның танысу		
	Өз атың, тегің, жасың, мекен-жайың, ата-anasыңның есімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	-	
	Жыл мезгілдерін атау; олардың реті.	+	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және таныу.	-	
	Құстарды атау және таныу.	+	
	Кәсіптерді атау.	-	
КОММУНИКАЦИЯ	Сөйлеуді дамыту		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұлғайту.	-	
	Сөздің жалпысынан мәнін дамыту.	-	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация звуков и слогов)	-	
	Сөздердің бұзылыс құрылымын түзету.	-	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	Қабылдану		
	Сыныптың суреттерін таныу.	+	
	Бір-бірінің үстіне сыныптың суреттерін таныу.	+	
	Көзге көрінетін қарым-қатынастарды қабылдау.	-	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды таныу және атау.	+	
	Тыңғыштық - қимылды қабылдауын дамыту.	-	

	Нәзір		
	Ойындар: «Не жоғалды?», «Не итерді?»	+	
	Дәбір-жәттер	-	
	Үлгі бойынша құрастыру	+	
	Жалы		
	Қысқа тақыптарды жаттау	+	
	Ойлау		
	Сурет бөліктерін жинау (4-5 бөліктен)	-	
	Заттарды қасиеттеріне қарай жіктеу.	+	
	Артық затты тап.	+	
	Оқиғаны ретімен жеткізу.	-	
	Жұмбақтарды шешу.	+	

Белгілері: + итерді, - итермеді, жартылай итерді.

Жеке бағдарламасын іске асыру аясында баланың даму қарқыны:

Төтенше Абдраман Е - жеріне қолдақта
 ересеке қатынасы, Оқырған дауыс
 ортама, Сәйкесті дауыстық байл. қары,
 Көме. Сөзгеу дауыстық дауыс парлы

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ Мерзімі 2023/2024 оқу жылы

Баланың аты-жөні: *Арай Балисханов*

Туған күні, айы, жылы: *03.09.2019* ж.

Тобы: *Күзгисина*

ОПМК қорытындысы:

Дәрігер: *Бұрмалы А.Е.*

Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу.
- Сенсомоторлы және когнитивтік қабілетін жетілдіру, ұсақ моторикасы дамыту.
- Психикалық қызығушылықтарды жемелі түрде түзету.
- Көрініс қабылдауын, затты танып білуін дамыту.
- Көрініс есте сақтауын, кейінгі түрлендірілуін.
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау).
- Топтастыру мен таныстыру дағдысын дамыту.
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту.
- Тұлғалық жағында қасиетке тәрбиелеу.
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру.
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдысын жетілдіру.

	Мазмұны	Бағамдау	
		I-жарты жыл	II-жарты жыл
ТАНЫМ	Сенсорлы дамыту		
	Түстерді атау; ажырату.	+	
	Геометриялық пішіндерді атау; ажырату.	+	
	Қызыл атау; ажырату.	+	
	Қоршаған ортадан таныу		
	Өзі атын, тегін, жасын, мекен-жайына, ата-анасының есімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	-	
	Жыл мезгілдерін атау; олардың реті.	-	
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атау және таныу.	+	
	Құстарды атау және таныу.	+	
КОММУНИКАЦИЯ	Көңілдерді атау.	+	
	Сөйлеуді дамыту		
	Лексикалық тиырықтар бойынша атымен және пайдалану сөздік қорларын ұлғайту.	-	
	Сөздік қалыптама мәнін дамыту.	+	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация әуелі а.л.р.р.р.)	+	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	Сөздердің бұзылдық қорынамын түзету.	-	
	Қабылдау		
	Сызықтық суреттерді таныу.	+	
	Бір-бірімен үстіне салынған суреттерді таныу.	+	
	Көңілділік қарым-қатынастарды қабылдау.	+	
	Табияғаты және тұрмыстығы дыбыстарды таныу және атау.	-	
	Тасталды - қызыл қабылдауын дамыту.	+	

ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ
Мерген 2023 / 2024 оқу жылы

Баланың аты-жөні: *Мәліке Әлиқызы*

Туған күні, айы, жылы: *26.09.2009*

Табы: *"Бұлақ"*

ОПМК қорытындысы:

Дәрігер: *Жеңісова М.Б.*

Мақсаты:

- Оқу әрекетін әр түрлі әдіс-тәсілдермен жүргізу;
- Сенсомоторлы және интеллектуалды қабілетін жетілдіру; ұсақ моторикасын дамыту;
- Психикалық қызметтерді жекелей түрде түзету;
- Көріп қабылдауын, затты танып білуін дамыту;
- Көріп есте сақтауын, жөнін тұрақтандыру;
- Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау);
- Төңестіру мен теңестіру дағдысын дамыту;
- Сөздік қорын қолдана білу дағдысын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту;
- Қоршаған ортаға деген көз-қарасын жан-жақты кеңейту;
- Тұрғылық жағымды қасиетке тәрбиелеу;
- Үлкендермен және өз қатарластарымен тіл табысуын қалыптастыру;
- Оқу процесі кезіндегі тәртіп дағдысын жетілдіру.

	Мазмұны	Нәтиже	
		I. жарты жылдык	II. жарты жылдык
ТАНЫМ	Сенсорлы дамыту		
	Түстерді атау; ажырату.	—	
	Геометриялық пішіндерді атау; ажырату.	—	
	Көлемді атау; ажырату.	—	
	Қоршаған ортамен танысу		
КОММУНИКАЦИЯ	Өзі атын; тегін; жасын; мекен-жайын; ата-анасының есімдерін атай білу.	+	
	Үй тұрмысына қажетті заттарды атай білу.	—	
	Жыл мезгілдерін атау; олардың реті.	—	
	Үй жануарларын мен жабайы жануарларды атау және таныу.	+	
	Құстарды атау және таныу.	+	
	Көліктерді атау.	—	
	Сөйлеуді дамыту		
	Лексикалық тақырыптар бойынша активті және пассивті сөздік қорларын ұштайту.	—	
ТҮЗЕТУДІҢ БАҒЫТЫ	Сөздің жалпысына мәнін дамыту.	—	
	Дыбысты айтуын түзету (автоматизация жасау а.д.р.д.)	—	
	Сөздердің бұйымды құрылымын түзету.	—	
	Қабылдау		
	Сызылған суреттерді таныу.	—	
	Бір-бірінің үстіне сызылған суреттерді таныу.	+	
	Кеңістіктік қарым-қатынастарды қабылдау.	—	
	Табиғаттағы және тұрмыстағы дыбыстарды таныу және атау.	+	
	Тыңтылып – енгізілімді қабылдауын дамыту.	+	

