

№1 педагогикалық кеңестің
шешімімен қабылданды
(2021 жылғы 31 тамыз №1 хаттама)

«Бекітемін»
«Ақтиін» бөбекжай-балабақшасының
меңгеруші  К.Н.Абильдаева
«31» «08» 2021ж



ОРЫС ТІЛІНЕН ҰЙМДАСТЫРЫЛҒАН ОҚУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ 2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫ

(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 қыркүйектегі №412 бұйрыққа қосымша. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрыққа 1-қосымша)

«Балдырған» «Құлыншақ» ересек топтары

Орыс тілі пән мұғалімі: Нурланова Н.Р.

2021-2022 оқу жылы

Календарно-тематический план преподавателя русского языка									
Учебный год		2021-2022г.							
Возрастная группа		Старшая группа «Құлыншак», «Балдырған»							
Наименование учреждения, возрастной группы		Ясли-сад «Ақтиін»							
ФИО педагога		Нурланова Назгуль Рахметуллаевна							
Тема недели	Порядковый номер ОУД	Тема ОУД	Цель ОУД	Стороны развития речи	Словарная работа	Оборудование	Наименование игры, упражнения	Количество часов	Дата
Детский сад	1	"Это я и мой детский сад. Игрушки".	<p>Дать детям понятие о правилах приветствия и прощания, о правилах вежливости; ознакомить с основными принципами хорошего тона в общении со взрослыми и сверстниками; дать информацию об общих сведениях о себе; формировать понятие о гласных звуках, закреплять знания об игрушках, детском саду.</p> <p>Учить детей воспринимать русскую речь, понимать и употреблять по образцу взрослого слова, обозначающие приветствие, прощание, название себя.</p> <p>Упражнять в правильном произношении гласных звуков в словах; развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух; развивать монологическую и диалогическую речь, задавая, отвечая на вопросы.</p>	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие звуковой культуры речи.</p> <p>Развитие связной речи.</p>	<p>Ввести в словарь такие слова и фразы, как "Здравствуйте", "Здравствуй", "До свидания", "Меня зовут", "У меня есть..", "Что есть у тебя?"; активизировать речь с помощью проговаривания названий игрушек и производных в форме ласковых слов, проговаривания фраз с использованием слова-обобщения "Игрушка".</p>	<p>Аудиозаписи различных веселых ритмичных мелодий.</p> <p>Интерактивная доска или доска для наглядностей, указка.</p> <p>Демонстрационная картинка: бабушка Еркежан и Дана.</p> <p>Карточки-картинки для упражнения-приветствия.</p> <p>Демонстрационная картинка: детский сад.</p> <p>Предметные картинки: куб, мяч, кукла, машина,</p>	<p>Приветствие. Прослушивание аудиозаписи. Словесное упражнение "Поздороваемся". Лексическое упражнение "Меня зовут...". Упражнение-беседа по классификации и обобщению "Игрушки". Фонетическая ритмика "Игрушки танцуют". Словесное упражнение по преобразованию слов "Ласковушки". Упражнение по заучиванию "Игрушки для ребят". Рефлексия. Прощание.</p>	0,5	02.09.

						пирамида, смартфон, наручные часы, медведь, заяц. Демонстрационные картинки "Игрушки": куб, мяч, кукла, машина, пирамида, медведь, заяц. Раздаточные предметные картинки: куб, мяч, кукла, машина, пирамида, смартфон, наручные часы, медведь, заяц.			
Мир природы	2	"Время. Части суток. Режим дня".	<p>Формировать у детей знания о частях суток, развивать понятие "время", объяснять принципы построения режима дня; способствовать развитию понятия "правила", "режим дня".</p> <p>Развивать у детей умение воспринимать информацию о частях суток и режиме дня на русском языке, отражать понимание в несложных ответах, демонстрации пантомимы; учить называть части суток, прочие действия, совершаемые в течение дня; развивать навыки соотнесения слов с картинками, обозначающими определенные действия и содержание действий в той или иной части суток; развивать умения коммуницировать на основе общих игр и упражнений, организуемых в течение пребывания в коллективе сверстников.</p>	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p>	<p>Ввести в словарь такие слова, как "Время", "Части суток", "Утро", "День", "Вечер", "Ночь"; активизировать словарь с помощью слов и сочетаний, обозначающих действия в течение режима дня, а также поговорки "Делу - время, потехе - час".</p>	<p>Аудиозаписи ритмичных, веселых мелодий. Несколько демонстрационных досок, интерактивная доска, указка. Демонстрационные картинки мамы и Даны: одной героини - не веселые, в другой - веселые. Картинки, где Дана не соблюдает режим дня. Видеоролик о движении времени в частях суток. Карточки-картинка частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Приветствие. Сюрпризный момент. Художественное слово "Дана непослушна очень". Выразительное чтение. Выразительное чтение с использованием картинок. Показ видеоролика. Художественное слово "Время". Фонемо-ритмическая считалка "Утро, день, вечер, ночь". Лексическое упражнение на основе картинок с действиями "Составляем режим дня". Дидактическая игра с участием подгрупп</p>	0,5	16.09.

						<p>Картинки с действиями. Раздаточные карточки желтого, зеленого, красного, синего цветов.</p>	<p>"Режим дня". Словесное упражнение на память "Запоминалки": Пословица "Делу время - потехе час". Давайте вспомним и расскажем дома. Рефлексия. Прощание.</p>		
Золотая осень	3	"Время года. Осень".	<p>Развивать у детей понятие "Осень", "Листопад"; объяснить значение словосочетания "Золотая осень"; формировать основные представления о словах, отвечающих на вопросы "Кто? Что?", именах существительных, а также о глаголах, словах, отвечающих на вопросы "Что делает?"; расширять знания о природных явлениях осенью. Способствовать восприятию красоты русского языка, развивать интерес к художественному слову на русском языке; учить составлять небольшой рассказ по картине из фраз и сочетаний слов на основе мнемокарточек, отражающих особенности осеннего периода; развивать умение понимать речь и применять в речи примеры художественного слова; развивать чувство ритма, фонематический слух и артикуляцию при проговаривании шипящих звуков.</p>	<p>Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.</p>	<p>Ввести в словарь такие слова, как "Листопад", "Осень золотая"; активизировать словарь с помощью словосочетаний "Надели плащи", "Надели сапоги", "Взяли зонтики", "Погода пасмурная", "Дождь капает", "Собирают грибы", "Шлепают по луже", "Это листопад".</p>	<p>Аудиозаписи спокойной мелодичной мелодии. Мнемокарточки для составления рассказа об осени. Демонстрационная картинку "Пришла осень". Демонстрационная картина об осени: времени года осени, на которой изображены дети, идущие по лесным дорожкам, лужам в резиновых сапогах, надевшие плащи, в руках зонтики и корзины с грибами; небо пасмурное, идет</p>	<p>Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово. Загадка. "Осень". Демонстрация картинки "Пришла осень". Словарная работа на основе мнемокарточек. Составление мнемотаблицы и рассказа по картине на тему "Осень". Фонемо-ритмическое упражнение "За окошком что там?". Выразительное чтение стихотворения "Осень золотая". Рефлексия. Прощание.</p>	0,5	30.09.

						мелкий дождь; листопад, лес золотой. Мнемотаблицы с отображением действий, связанных с дождем.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Хлеб - всему голова	4	"Волшебные баурсаки. Посуда".	Познакомить детей с рассказом "Волшебные баурсаки", с цепочкой действий по изготовлению баурсаков; развивать понятие о хлебе, его ценности в жизни человека; познакомить с новыми видами посуды, их назначением; продолжать знакомить с такими образцами устного народного творчества, как пословицы. Способствовать запоминанию содержания рассказа, умению составлять простые предложения и фразы, связанные с цепочкой действий; упражнять в произнесении видов посуды; развивать навыки понимания словообразования на примере новых имен существительных с суффиксами "ниц", "ник". Развивать умение различать на слух слова, часто повторяющиеся в тексте рассказа, физкультминутки, беседы и вопросов педагога.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Элеватор", "Мука", "Пшеница", "Комбайн", "Зерно"; активизировать словарь с помощью фраз "Зерно сажают в землю", "Собирают пшеницу", "Мелят муку", а также слов "Сахарница", "Хлебница", "Молочник", "Масленка", "Конфетница".	Аудиозапись спокойной фоновой мелодии. Серия демонстрационных картинок: о процессе заготовки и выпекания хлеба. Размеренная мелодия, небыстрого темпа. Модели теневых иллюстраций по рассказу "Волшебные" баурсаки. Картинки-карточки для дидактической игры "Накроем стол": сахарница; хлебница; молочник; масленка; конфетница; чайник; блюдо с баурсаками.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово "Горячие баурсаки". Выразительное чтение рассказа с опорой на сюжетные картинки. "Волшебные баурсаки" с опорой на сюжетные картинки. Физкультминутка "Мы посадим зернышко". Беседа-моделирование рассказа с опорой на теневые иллюстрации. Дидактическая игра "Накроем стол". Словесное упражнение на память "Запоминалки". Рефлексия. Прощание.	0,5	14.10.
Щедрая осень	5	"Домашние животные и детеныши. Рассказывание сказки "Волк и семеро козлят".	Расширять понятия детей о домашних животных, познакомить с названиями детенышей домашних животных; знакомить с особенностями звукоизвлечения домашней птицы, жизни перелетных птиц; формировать понятие о признаках действия "громко - тихо"; уточнять знания о временах года, представлений о Родине. Способствовать включению в тематику занятия о	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Жеребенок", "Теленок", "Поросенок", "Ягненок", "Козленок"; активизировать словарь с помощью слов и фраз "Ржет", "Мычит", "Блеет", "Хрюкает", "Живет	Видеоролик о домашних животных. Демонстрационные предметные картинки домашних животных, детенышей домашних животных. Демонстрационная	Упражнение "Давайте поздороваемся". Показ видеоролика. Художественное слово "Домашние животные". Словесное упражнение на слуховое внимание и визуализацию образа "Назови и запомни домашнее животное".	0,5	28.10.

			домашних животных и детенышах на русском языке, упражнять в построении логических ответов, в запоминании названий животных и их детенышей, отрабатывать навыки обобщения по общим признакам, активно, вместе со сверстниками, выражать артикуляцию звуков в словах, отображающих звуки домашних животных, обговаривать с помощью глаголов; учить различать понятия "громко" и "тихо", регулировать силу голоса.	Развитие связной речи.	рядом с человеком", "Дает молоко", "Дает шерсть".	я картинки с изображением домашних животных. Демонстрационные изображения пар домашних животных и детенышей. Картинки-схемы для моделирования предложений о пользе домашних животных. Раздаточные наборы масок детенышей домашних животных.	Логоритмика на основе драматизации "Дружный хор" (подражание звука). Упражнения-соревнования между подгруппами детей. Словесно-логическое упражнение на сопоставление "У кого кто есть?". Фонемо-коррекционное упражнение "Тихо-громко". Словесное упражнение по моделированию предложения на основе опорных цепочек из картин "Кто что дает?". Рефлексия. Прощание.		
Мир дикой природы	6	"Дикие животные и детеныши. Быстро-медленно".	Расширять знания детей о диких животных, их сфере обитания и питания; познакомить с названиями самок животных; закреплять названия детенышей; развивать понятие "Дикая природа" на примере знакомства с пословицей "Сколько волка не корми - он в лес смотрит".	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова и словосочетания, как "Зайчонок", "Белчонок", "Лисенок", "Волчонок", "Медвежонок", "Ежонок", "Быстро", "Медленно"; активизировать словарь с помощью словосочетаний "Дикие животные", "Живут в лесу", "У лисы - лисенок", "У медведя - медвежонок", "У	Аудиозаписи, отражающие атмосферы леса, улицы города, села. Картинки предметные: волк, лиса, заяц, медведь, еж, белка. Демонстрационная картинка "Дикие животные". Картинка-схема: дикие животные. Картинка-схема: детеныши	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово. Загадка. "Волк". Словесное упражнение по визуализации и сопоставлению с образом на основе теневого театра "Дикие животные". Упражнение-диалог на основе ролевой переключки и пантомимы "Кто какой?". Словесно-	0,5	11.11.

					зайца - зайчонок", "У белки - белчонок", "У ежа - ежонок", "У волка - волчонок").	домашних животных. Демонстрационные изображения пар животных и детенышей. Различные аудиозаписи. Наборы раздаточных масок для детей детенышей животных.	логическое упражнение на сопоставление "У кого кто есть?". Упражнение "Быстро! (Медленно!)". Упражнение на запоминание "Сколько волка не корми - он в лес смотрит". Рефлексия. Прощание.		
Зимушка-зима	7	"Время года зима. Зимние явления природы".	Расширять понятия детей о времени года зима; развивать знания детей о зимних явлениях природы; дать общие представления об особенностях зимних явлений природы. Способствовать умению слушать стихотворную русскую речь, запоминать текст стихотворения, повторять за педагогом, ассоциировать слова с образами, связанных с понятием "Зима", "Зимние явления природы" на основе мнемотаблицы, схематических рисунков; развивать артикуляцию при говорении слов с гласными, выразительность речи, чувство ритма; упражнять в произнесении слов-антонимов, связанных с временами года летом и зимой; развивать слуховое внимание, воображение, интерес к словесному творчеству. Воспитывать чувство прекрасного, наблюдательность и усидчивость.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Белый", "Белоснежный", "Беляночка"; активизировать словарь с помощью стихотворных строк; слов антонимов "Лето - зима", "Жарко - холодно", "Горячий - холодный".	Аудиозапись навивающая ощущение прихода зимы. Демонстрационная картинка о приходе зимы. Мнемотаблица для чтения стихотворения о зиме. Схемы для упражнения на противопоставление условий жизни зимой и летом. Аудиозапись минусовки мелодии в среднем темпе.	Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово. Загадка "Зима". Словесное упражнение на ассоциацию и визуализацию художественного слова. Выразительно чтение стихотворения "Леса покрыты снегом". Беседа по содержанию с опорой на мнемокарточки. Повторное хоровое выразительное чтение стихотворения в мнемотехнике. Словесно-ритмическое упражнение "Леса покрыты снегом". Словесное упражнение на противопоставление "Что летом, а что	0,5	25.11.

							зимой?". Рефлексия. Прощание.		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

Здравствуй, Новый год!	8	"Одежда, обувь, головные уборы".	Развивать понятие у детей об одежде, обуви, головных уборах; формировать знания об одежде для мальчиков и девочек, сезонной одежде; развивать понятия о чистоплотности и порядке. Развивать у детей умение различать, называть на русском языке и определять назначение одежды, обуви и головных уборов; развивать навыки классификации предметов по основным признакам: гендерным, сезонным, календарным; развивать навыки включения в коммуникативные групповые игры и ситуации, создавая зеркальные фразы-ответы или повторяя готовые образцы; развивать основы диалогической речи, слуховое и зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, внимание, мышление, эмоциональность. Воспитывать дружелюбие, организованность, позитивное отношение к миру, любовь к сказкам.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Головные уборы", "Валенки", "Одежда для мальчиков", "Одежда для девочек"; активизировать словарь с помощью слов, обозначающих виды одежды, обуви и головных уборов, а также фраз "Носят зимой", "Носят летом", "Носят девочки", "Носят мальчики", "Надевают на голову", "Надевают на тело", "Надевают на ноги".	Аудиозапись мелодии, отражающей ожидания новогоднего праздника. Демонстрационные картинки. Работа с интеллектуальной картой по классификации предметов.	Прослушивание аудиозаписи. Сюрпризный момент. Художественное слово "Ах, Мороз - волшебник, дед". Словесное упражнение по классификации предметов на основе интеллектуальной карты. "Одежда для девочек, одежда для мальчиков". Словарная работа по разгадыванию загадок на основе интеллектуальной карты "Я выбираю...". Упражнение-пантомима на основе наглядных фишек "Что же это - мы не скажем, что мы делаем - покажем". Словесно-логическое развивающее упражнение на основе сопоставления и визуализации "Что наденет Дед Мороз?". Рефлексия. Прощание.	0,5	09.12.
------------------------	---	----------------------------------	---	---	--	---	--	-----	--------

Зимние забавы	9	<p>"Выразительное чтение рассказа "Как мы играли со снегом".</p> <p>Высокий - низкий. Узкий - широкий".</p>	<p>Познакомить детей с рассказом "Как мы играли со снегом"; дать понятие о жанре рассказ; расширять знания об изменениях зимой, формировать понятия о зимних забавах; закреплять понятия о величинах "высокий - низкий", "узкий - широкий"; объяснять правила поведения во время игр зимой. Развивать у детей слуховое внимание и понимание русской речи в форме рассказа; способствовать формированию умений визуализировать услышанные образы и действия, события из рассказа, сопровождать действия определенными фразами; упражнять в названии величин "высокий - низкий", "узкий - широкий"; развивать зрительное внимание, умение сопоставлять увиденные образы с услышанным; развивать память, воображение, положительные эмоции. Воспитывать внимательность, организованность, любовь к зимним забавам.</p>	<p>Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.</p>	<p>Ввести в словарь такие слова, как "Забавы", "Широкий", "Узкий", "Высокий", "Низкий", "Дворник", "Сани", "Лыжи"; активизировать словарь с помощью фраз из рассказа "Съезжают с горы", "Тянет, катает сани", "Катает щенка", "Едет на коньках", "Едет на лыжах", "Ловит снег", "Строят снеговика", "Кидают снежки", "Убирает снег".</p>	<p>Спокойная мелодия в размеренном темпе. Демонстрационная картинка "Зима". Визуализованная модель рассказа "Как дети со снегом играли". Серия картинок-схем по картинке о зимних забавах. Аудиозаписи мелодий различных ритмов и характеров. Демонстрационная сюжетная картина, где прорисованы все сюжеты из рассказа, отмеченные также в схемах-картинках. Картинка: дворник убирает снег.</p>	<p>Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Словесное упражнение на составление антонимичных пар "Высокий - низкий. Узкий - широкий". Словарная работа на основе пантомимы и стихотворчества "Что с этим делаем?". Чтение рассказа и визуализация образов на основе картинок-схем "Как дети со снегом играли". Первичное чтение рассказа "Как дети со снегом играли". Визуализированная модель рассказа "Как дети со снегом играли". Упражнение на автоматизацию слухового восприятия и артикуляцию. "Доскажи словечко". Упражнение на сопоставление и объединение объектов в целое на основе анализа сюжетной картины. Рефлексия. Прощание.</p>	0,5	30.12.
---------------	---	---	---	--	--	---	--	-----	--------

Зима в лесу	10	"Рассказывание сказки "Три поросенка".	Познакомить детей со сказкой "Три поросенка"; развивать знания о разнообразии слов в русском языке, именах существительных, именах прилагательных, основных и производных; развивать представления о сезонных изменениях, об особенностях жизни животных и людей в разные времена года. Развивать умение слушать сказку на русском языке, запоминать сюжет сказки о трех поросятах; упражнять в проговаривании часто повторяющихся фраз на основе схематических картинок; развивать навыки четкого проговаривания специфического звука [Ф] с именами героев сказки; развивать умения понимать и составлять аналогии в цепочках слов: слово основа и производное слово; развивать слуховое внимание, память, речь, воображение. Воспитывать любовь к труду, к близким, к сказкам о животных.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, обозначающие имена героев, "Ниф- Ниф", "Нуф-Нуф", "Наф-Наф", слова "Поляна", "Зимовать", "Соломенный", "Кирпичный", "Веточный", "Прочный"; активизировать словарь с помощью словосочетаний и фраз "Три поросенка", "Летом жарко, а зимой холодно", "Давайте дом строить", "До зимы далеко! Успеем!", "Строили быстро", "Строил долго", "Готовь сани летом, а телегу зимой".	Аудиозапись ритмичной веселой мелодии. Демонстрационная картинка с изображением трех домиков поросят на опушке зимнего леса, на полянке. Демонстрационные картинки по содержанию сказки "Три поросенка". Аудиозапись размеренного ритма для считалки. Картинки-схемы к упражнению по моделированию сюжета сказки "Три поросенка". Картинки для пояснения значения пословицы "Готовь сани летом, а телегу зимой".	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово "Смешные поросята". Выразительное чтение сказки "Три поросенка". Словесная игра-считалка "Три поросенка". Упражнение по моделированию содержания сказки на основе схематических картинок "Три поросенка". Лексико-ритмическое упражнение "Из чего домики?". Словесное упражнение на память "Запоминалки". Рефлексия. Прощание.	0,5	13.01.
-------------	----	--	---	--	---	--	--	-----	--------

Я и окружающий мир	11	"Мебель. Наблюдение за рыбкой".	Уточнять представления о видах мебели и ее назначении, о роли мебели в жизни людей; расширять знания о жизни человека в течение суток, назначении комнат в доме; объяснять значение слова "уют"; знакомить с особенностями жизни живых объектов (аквариумной рыбки); развивать понятие о вежливом общении по отношению к старшим. Способствовать внимательному слушанию рассказа на русском языке о видах мебели, находить и называть знакомые слова из текста; упражнять в проговаривании во фразах глаголов, отражающих действия человека по отношению к той или иной мебели; учить находить логические решения в результате практического и визуального сопоставления и классификации предметов (одежды и посуды); приобщать к наблюдению за живым объектом, проговаривая простые фразы, характеризующие движение рыбки; развивать интерес к окружающим предметам, воспитывать уважение старшим.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Платяной шкаф", "Кухонный шкаф", "Уют"; активизировать словарь с помощью слов и фраз "Стол", "Стул", "Диван", "Кровать", "Платяной шкаф", "Кухонный шкаф", "Мебель", "За столом едят", "На стуле сидят", "На диване отдыхают", "В платяной шкаф кладут одежду", "В кухонный шкаф ставят посуду", "В кровати спят".	Демонстрационная картинка: бабушка Еркежан. Демонстрационная картинка "Мебель". Демонстрационные предметные картинки людей разных профессий. Картинка, отражающая понятие уют. Картинки демонстрационные: силуэты открытых шкафов, кухонного и платяного. Схемы-картинки: шкафы наполненные одеждой, наполненные посудой. Аквариум с рыбкой. Картинка или видео с рыбкой в аквариуме. Аудиозапись спокойной мелодии в медленном ритме. Предметные картинки-карточки по количеству	Упражнение "Давайте поздороваемся". Сюрпризный момент. Словарная работа на основе картинок "Мебель". Выразительное чтение рассказа "Что есть в доме?". Беседа по рассказу на основании сюжетных картинок. Развивающее словесно-игровое упражнение по классификации предметов "Наведи порядок". Наблюдение за объектом "Как плавает рыбка". Двигательные упражнения: как плавает рыбка. Рефлексия. Прощание.	0,5	27.01.
--------------------	----	---------------------------------	---	---	---	---	---	-----	--------

						детей: виды одежды, виды посуды.			
Техника и мы	12	"Бытовая техника. Легкий - тяжелый. Холодный - горячий".	Расширять представления о бытовой технике, дать представление о назначении бытовой техники и роли в жизни людей; закреплять понятия о свойствах предметов: "легкий - тяжелый", "холодный - горячий"; развивать понятие о правилах ухода за техникой. Развивать умение внимательно слушать текст стихотворения на русском языке о бытовой технике, находить и называть знакомые слова; упражнять в проговаривании во фразах глаголов, отражающих действия видов бытовой техники; развивать умение запоминать часто повторяющиеся фразы по теме и проговаривать в ритм мелодии и стихотворных строк; учить находить логические решения в результате практического и визуального сопоставления состояния предметов, составления слов, антонимичных пар; развивать память и речь, интерес к качествам предметов, нестандартное мышление.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Бытовая техника", "Помощник"; активизировать словарь с помощью слов "Холодильник", "Чайник", "Пылесос", "Электроплита", "Стиральная машина", "Холодит", "Стирает", "Гладит", "Собирает пыль", "Кипятит", "Помогают человеку".	Аудиозапись ритмичной мелодии на тему робототехники. Аудиозаписи звуков, издаваемых некоторыми видами бытовой техники. Демонстрационная картинка "Бытовая техника". Демонстрационные предметные картинки видов бытовой техники. Картинки-схемы для проведения словесно-практического упражнения по сопоставлению свойств и состояний предметов. Парные картинки, поделенные на левую и правую стороны для	Упражнение "Давайте поздороваемся". Ритмическая минутка. Словарная работа на основе картинок "Бытовая техника". Выразительное чтение стихотворений "Бытовая техника". Словесно-развивающее упражнение на слуховое внимание и память "Найди знакомое слово". Словесно-ритмическое упражнение на основе пантомимы "Кто нам в доме помогает?". Словесно-практическое упражнение на действенное и визуальное составление антонимичных пар "Легкий - тяжелый. Холодный - горячий". Рефлексия. Прощание.	0,5	10.02.

						сопоставления состояний предметов.			
Птицы — вестник и весны	13	"Время года весна. Весенние явления природы"	Расширять знания детей о весне и о явлениях природы; формировать представления об особенностях поведения птиц, протекания такого явления природы, как таяние снега; развивать представления о рассказе и стихотворении; продолжать способствовать формированию понятия женского праздника 8 марта. Способствовать восприятию и пониманию русской речи в прозаичной и стихотворной форме; упражнять в заучивании стихотворении о весне; развивать умения моделировать целостный небольшой рассказ о времени года, составляя простые предложения о явлениях природы весной. Развивать наблюдательность, чувство прекрасного, любовь к выразительному чтению.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Время года весна", "Женский праздник"; активизировать словарь с помощью слов "Динь-дон", "Шлеп- шлеп", "Прыг-скок" и словосочетаний "Весна пришла", "Птицы поют", "Тает снег", "Бежит ручей".	Аудиозапись мелодии на тему "Весна". Демонстрационная картина "Весна пришла". Модель "волшебного кольца" для рассматривания картины. Мнемотаблица по моделированию рассказа "Пришла весна". Аудиозапись ритмичной мелодии неспешного темпа. Картинки-схемы по содержанию стихотворения "Весна идет, шагает".	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Показ картины "Весна пришла". Художественное слово "Весна идет, шагает". Упражнение по словесному описанию картины на основе модели "волшебного кольца". Упражнение по моделированию рассказа о весне на основе мнемотаблицы "Весна пришла!". Логоритмика "Ура! Ура! Весна пришла!". Художественное слово "Весна идет, шагает". Упражнение по заучиванию стихотворения на основе картинок-схем "Весна идет, шагает". Рефлексия. Прощание.	0,5	24.02.

Казахские народные традиции и обряды	14	"Продукты. Готовим наурыз-коже".	Развивать у детей понятие о празднике Наурыз; показать связи между однокоренными словами от слов "молоко", "мясо", "мука"; уточнять представления о здоровом питании и казахской национальной кухне. Развивать у детей навыки классификации продуктов на три подгруппы по общим признакам (молочных, мясных, мучных), умение работать в группе сверстников, находить свое место, смело отвечать на вопрос перед всеми; развивать автоматизацию речи посредством говорения считалки, перечисления основных семи продуктов в блюде наурыз-коже; развивать логическое мышление, слуховую память, коммуникативные навыки и эмоциональную сферу. Воспитывать дружелюбие, положительное отношение к здоровой пище, национальной кухне.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Наурыз-коже", "Молочные продукты", "Мясные продукты", "Мучные продукты", "Казы", "Курт"; активизировать словарь с помощью слов и сочетаний слов "Мука - мучной", "Мясо - мясной", "Молоко - молочный", а также с помощью наименований семи продуктов, входящих в блюдо наурыз-коже.	Аудиозапись мелодия на казахский народный мотив. Демонстрационные картинки Алана и Даны. Демонстрационная картинка о праздновании Наурыз. Интеллектуальная карта по теме "Продукты". Первичная схема интеллектуальной карты. Картинка: наурыз коже на праздничном столе. Серия картинок в одном стиле с видами продуктов питания. Аудиозапись ритмичной минутки в среднем темпе. Картинка-схема: гора со снежной шапкой, ручей, тростник. Предметные картинки-фишки с изображением продуктов.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово "Мы встречаем Наурыз!" Сюрпризный момент. Словесное упражнение по классификации предметов на основе интеллектуальной карты "Продукты". Словесное упражнение "Эхо". Упражнение "На какое слово похоже?". Художественное слово "Какие сладкие фрукты!" Словесное упражнение на основе считалки "Наурыз-коже". Словесное упражнение на память. "Запоминалки": "Отец - высокая гора, мать - ручей, ребенок - трава". Рефлексия. Прощание.	0,5	10.03.
--------------------------------------	----	----------------------------------	--	---	--	---	---	-----	--------

Путешес твие в космос	15	"Будем космонавтам и. Части тела человека. Прямой и обратный счет в пределах 10- ти".	Способствовать развитию у детей первичных представлений о космосе; формировать понятие "космос"; закреплять понятие о числовом ряде, прямом и обратном счете; уточнять знания детей о частях тела человека. Учить детей внимательно слушать речь на русском языке, выражать понимание с помощью ответов, пантомимы, жестов, выполнения комплекса действий космонавтов; учить проговаривать слова, имена существительные в единственном и множественном числе с окончанием в родительном падеже; развивать навыки взаимодействия в подгруппах; упражнять в проговаривании специфичных звуков [В] и [Ф] в составе слов; развивать память, мышление, воображение. Воспитывать любопытность, внимательность, дружелюбие.	Расши рение словар ного запаса . Разви е связной речи. Формир ование граммат ического стро речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Космонавт", "Скафандр", "Планета", "Лицо"; активизировать словарь с помощью слов, отражающих названия количественных чисел от одного до десяти, слов, отражающих названия частей лица; а также с помощью фраз "Быстро-быстро летим", "На ракете стрелой".	Аудиозапись звуков, отражающих атмосферу космоса. Демонстрационны е картинки о космосе и планетах, с порядковыми числами планет. Демонстрационны е картинки: космонавты Алан, Вики, Дана. Аудиозапись. Два варианта наборов раздаточных фишек для команд: красные, синие, желтые, оранжевые звезды; Солнце, Сатурн, Земля, Юпитер.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Сюрпризный момент. Словарная работа на основе сопоставления схемы и своего тела "Части лица". Словесно-логическое упражнение по подбору нужных окончаний в словах на основе рассматривания картинки "Чего не видно?". Пантомимическое упражнение на основе слухового восприятия слов "Наденем скафандр". Словесно-ритмическое упражнение на основе говорения часто повторяемых фраз "А мы космонавты". Словесное упражнение по выстраиванию логических последовательностей на основе прямого и обратного счета. Упражнение на слуховое внимание и расслабление. Рефлексия. Прощание.	0,5	24.03.
-----------------------------	----	---	---	--	--	---	---	-----	--------

Весенние деревья	16	"Виды деревьев. Выразительное чтение стихотворения "Березка".	Продолжать развивать представления о деревьях, их строении; познакомить с явлением природы, как сокодвижение; знакомить с особенностями художественного слова, сочетаемого с хороводным стилем русского народного танца. Способствовать восприятию русской речи, умению запоминать названия деревьев, замечать общие черты в строении; развивать умение применять в ответах ключевые фразы, характеризующих особенность роста березы весной; учить четко проговаривать стихотворные строчки на русском языке, согласуя движения с ритмом стихотворных строк и ритмом мелодии; развивать артикуляционный аппарат при проговаривании слов с суффиксом "чк", "шк". Воспитывать любознательность, бережное отношение к деревьям.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Корни", "Ствол", "Ветки", "Сокодвижение", "Дуб", "Тополь", "Сосна"; активизировать словарь с помощью говорения строчек из стихотворения о березе, а также словосочетаний "Вода капает", "По стволу", "По веткам".	Аудиозапись с голосами птиц в весеннем лесу. Предметные демонстрационные картинки видов деревьев. Демонстрационная картинка "Деревья". Демонстрационная картинка-схема строения дерева. Аудиозапись минусовки для хороводной. Серия схематичных картинок для упражнения на память (реальное и нереальное изображение березы). Носовые платочки по количеству детей.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Педагог включает запись с пением птиц в весеннем лесу. Художественное слово "Весна теплоструится". Словарная работа на основе картинок (деревья). Упражнение по моделированию понятия "дерево" на основе схемы-картинки "Строение дерева". Словесное-ритмическое упражнение на основе хороводной "Березка". Упражнение на слуховое внимание "Почему береза плачет?". Словесное упражнение на развитие связной речи на основе соотнесения текста и схемы "Почему береза плачет?". Словесное упражнение на память на основе картинок "Запоминалка". Рефлексия. Прощание.	0,5	07.04.
------------------	----	---	--	---	--	---	---	-----	--------

На страже мира	17	"Аты-баты, шли солдаты! Ориентирование относительно себя: вперед, назад, направо, налево".	Развивать общие представления детей о воинской службе, о Родине, о необходимости ее защиты. Создавать условия для развития умения проговаривать в маршевом ритме строки строевой песни, двигаться в марше, слушать, понимать, выполнять простейшей команды по ориентированию относительно себя "вперед", "назад", "направо", "налево"; упражнять в проговаривании специфичных слов, имен существительных с шипящими звуками в начале или конце слова (щит, меч, марш) в проговаривании глаголов, определяющих основные движения солдата; развивать слуховую память, коммуникативные качества. Воспитывать чувство патриотизма, организованность, терпение.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова и словосочетания, как "Защищают Родину", "Щит", "Меч"; активизировать словарь с помощью словосочетаний и слов "Аты-баты", "Защищают Родину", "Шагают", "Прыгают", "Ползают", "Бегают"; "Раз-два-левой", "Направо", "Налево", "Вперед", "Назад", "Шагом марш".	Аудиозаписи маршевых ритмов. Видеоролик военного марша солдат. Картинки с изображением щита и меча. Картинки к словарной работе: солдаты на учениях Мнемокарточки к построению предложений на сопоставление: "Ровно - криво"; "Громко - тихо"; "Быстро - медленно"; "Низко - высоко". Пилотки для строевых упражнений.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово "Аты-баты! Мы солдаты!" Словарная работа на основе картинок "Что делают солдаты?". Словесное упражнение на составление предложений на основе сравнения мнемокарточек противоположного значения "Что как делают солдаты?". Словесно-ритмическое упражнение на основе марша "Аты-баты! Мы солдаты!". Упражнение на слуховое внимание и ориентирование относительно себя на основе строевой команд "Вперед, назад, направо, налево". Словесное упражнение на память "Запоминалка":	0,5	21.04.
----------------	----	--	--	---	--	--	---	-----	--------

							"Родина - наша сила". Рефлексия. Прощание.		
Весенние работы	18	"Едем в поле на телеге". Слова-ласковушки".	Уточнять знания детей о жизни на селе весной, жизни перелетной птицы, ласточки; закрепить знания о домашних животных. Совершенствовать умения детей петь на русском языке песенку о ласточке, передавать особенности движений с помощью пантомима; развивать умение определять на слух звуки домашних животных, определять звук и проговаривать с помощью глаголов; упражнять подборе словам их ласковых форм; развивать артикуляцию в процессе проговаривания слов- ласковушек; развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать любовь у родной земле, наблюдательность, любовь к художественному слову.	Расширение словарного запаса. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Комар, кузнечик", "Жук"; активизировать словарь с помощью глаголов, характеризующих особенность звуков, издаваемых домашними животными и птицей, с помощью слов из стихотворения о ласточке, а также словесных пар "Ветвь - веточка", "Птица - птичка", "Весть - весточка", "Дождь - дождик", "Гнездо - гнездышко", поговорки "Без первой ласточки весна не обходится".	Аудиозаписи с голосами домашних животных и птицы, а также ласточки. Аудиозаписи мелодий с четким и размеренным ритмами. Демонстрационная картинка с изображением различных объектов сельской местности. Демонстрационная картинка "Домашние животные", "Домашняя птица". Демонстрационная картинка о жизни ласточки. Картинки-элементы из	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа на основе прослушивания аудиозаписи. Упражнение по моделированию целостного понятия в общую картину на основе вопросов-ответов, изобразительных элементов "Ласточка - птица перелетная". Словесное упражнение на слуховую память и внимание на основе мнемокарточек "Ласточка, ласточка!". Словесно-ритмическое упражнение на основе пантомимы и	0,5	05.05.

[illegible]