

№1 педагогикалық кеңестің  
шешімімен қабылданды  
(2021 жылғы 31 тамыз №1 хаттама)



«Бекітемін»  
«Ақтін», бебекжай-балабакшасының  
менгеруші Жүрі К.Н.Абильдаева  
31 « 08 » 2021ж

## ОРЫС ТІЛІНЕҢ ҮЙМДАСТЫРЫЛҒАН ОҚУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ 2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫ

(Казақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 қыркүйектегі №412 бұйрыққа қосымша. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрыққа 1-қосымша)

**«Айгөлек» «Қарлығаш» мектепалды топтары**

Орыс тілі пән мұғалімі: Нурланова Н.Р.

2021-2022 оку жылы

		Календарно-тематический план преподавателя русского языка							
Учебный год		2021-2022г							
Возрастная группа		Предшкольная группа «Айгөлек», «Қарлығаш»							
Наименование учреждения, возрастной группы		Ясли-сад «Ақтүйн»							
ФИО педагога		Нурланова Назгуль Рахметуллаевна							
Тема недели	Порядковый номер ОУД	Тема ОУД	Цель ОУД	Стороны развития речи	Словарная работа	Оборудование	Наименование игры, упражнения	Количество часов	Дата
Детский сад	1	"Что такое детский сад? Стихи об игрушках".	Развивать у детей понятия о правилах приветствия и прощания, вежливости в общении; формировать понятие о жанре стихотворений, расширять знания об игрушках и способах ухода за ними. Развивать умение детей внимательно слушать указания педагога на русском языке, подражать образцу речи; развивать умения заучивать стихотворения об игрушках на основе картинок, повторя образца, индивидуального декламирования; развивать умения вступать в простые диалоги, строить простые фразы по образцу; упражняться в правильном произношении гласных звуков в словах и согласовании окончаний; развивать мышление, положительные эмоции. Воспитывать чувство товарищества, заботы об игрушках, чувство вежливости, дружелюбие, уважение к старшим.	Развитие словаря. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Обогащать и активизировать словарь с помощью слов и словосочетаний как "Здравствуйте", "Здравствуй", "До свидания", "Меня зовут", "У меня есть", "Что у тебя есть?", "Давай меняться", "Не бросайте", а также с помощью проговаривания названий игрушек, стихотворных строк из серии стихотворений А. Барто "Игрушки".	Аудиозаписи различных веселых ритмичных мелодий. Интерактивная доска или доска для наглядностей, указка. Демонстрационная картинка: бабушка Еркежан Дана. Карточки-картинки для упражнения-приветствия. Демонстрационные картинки игрушек, названия которых есть в стихотворении. Картинки с игрушками, отражающие сюжет из стихотворений А.Барто. Демонстрационные картинки игрушек: мишка, бычок, зайка, лошадка, самолет. Предметные картинки игрушек по количеству детей.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словесное упражнение "Поздороваемся". Словесно-лексическое упражнение "Меня зовут..". Словесное упражнение по моделированию простой формы предложения на основе предметной картинки "Я играю с игрушкой". Словесное упражнение по заучиванию серии стихотворений об игрушках А.Барто "Игрушки" на основе игры "Магазин игрушек". Словесно-ритмическое упражнение по говорению четверостиший на основе усвоения правил обращения с игрушками "Вы игрушки не бросайте". Словесное упражнение по моделированию простых диалогов на основе ролевой игры "Давай меняться". Упражнение-релаксация на слуховое восприятие на основе игры-пантомимы "Колыбельная".	1	01.09.

Моя семья	2	"Знакомимся с семьей и родственниками".	Развивать и пополнять знания детей о членах семьи и родственниках, расширять понятие "Семья"; познакомить со значением слова "Богатство". Развивать умение детей слушать и понимать русскую речь, по теме "Семья" и "Родственники", проговаривать все слова, обозначающие членов семьи и родственников, а также их названия в уменьшительно-ласкательной форме; развивать навыки моделирования понятия "Семья", "Родственники" с помощью интеллектуальной карты; автоматизировать умения включения в диалоги, развивать монологическую речь во время индивидуальных ответов; развивать слуховое внимание и память; мышление, память, положительные эмоции. Воспитывать у детей теплые чувства к семье и близким, доброту и уважение к старшим.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Старший", "Младший", "Родственники", "Дядя", "Тетя"; активизировать словарь с помощью слов-названий членов семьи, таких словосочетаний, как "Мамочка", "Папочка", "Дедуля", "Бабуля", "Сестричка", а также с помощью полных ответов на вопросы по теме "Семья".	Аудиозаписи веселых ритмичных мелодий среднего и неспешного темпов. Демонстрационные картинки Алана, семьи Алана. Демонстрационные предметные картинки-карточки членов семьи. Первичная схема интеллектуальной карты на тему "Семья". Заполненная схема интеллектуальной карты на тему "Семья". Заполненная схема интеллектуальной карты на тему "Родственники". Картинки-схемы в поговорке о семье, фотография семьи. Листы со схемами карты семьи, с пустыми кругами-ячейками для членов семьи. Наборы из двенадцати картинок-фишек с изображением членов семьи.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе картинок и стихотворения. Выразительное чтение загадки "Кто есть семья?". Словесное упражнение по моделированию понятия "семья" на основе загадки и интеллектуальной карты. Словесно-ритмическое упражнение на основе слов-ласковушек "Дедушко-небушко". Словесно-практическое упражнение на индивидуальном моделировании на основе интеллектуальной карты "Моя семья". Упражнение по моделированию понятия "родственники" на основе слухового восприятия текста и интеллектуальной карты "Родственники". Словесное упражнение на память "Запоминалки".	1	08.09.
-----------	---	---	--	---	--	--	--	---	--------

Мир природы	3	"Части суток. Режим дня. Делу время - потехе час".	Расширять знания детей о частях суток, формировать устойчивое представление о сутках, режиме дня, времени; продолжать знакомить с образцами устроенного народного творчества. Развивать умение слушать речь на русском языке, вслушиваться в окончания глаголов, понимать различия при выражении в первом, втором лице единственного и множественного чисел; упражнять в подборе картинок с действиями в соответствии со временем суток и режимом дня, развивать чувство ритма и восприятие мелодичности слов при проговаривании наизусть считалки о времени; развивать слуховое внимание. Воспитывать чувство ответственности, дружелюбия.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Сутки", "Дело", "Потеха"; активизировать словарь с помощью сочетаний слов и предложений, обозначающих последовательные действия в течение режима дня, а также поговорки "Делу - время, потехе - час".	Аудиозаписи ритмичных, веселых мелодий. Несколько демонстрационных досок, интерактивная доска, указка. Видеоролик о движении времени в частях суток. Демонстрационные картинки: о четырех частях суток. Карточки-картинки частей суток: утро, день, вечер, ночь. Картинки-картинки, отражающие действия в той или иной части суток. Схема-картинка с действиями в течение режима дня. Четыре коробки для складывания карточек-фишек с частями суток. Схемы-картинки, в которых отражены жесты для словесного упражнения. Схема-картинка: круг (циферблат), разделенный на сектора, (12 долей). Четыре набора раздаточных	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе загадок и картинок "Части суток". Фонемо-ритмическая считалка "Утро, день, вечер, ночь". Словесное упражнение по моделированию общего понятия "Режим дня". Словесное упражнение на основе жестов "Я, ты, он, она, мы". Словесно-практическое упражнение на индивидуальному составлению соответствий "Когда что делаем?". Словесное упражнение на память "Запоминалки".	1	15.09.
-------------	---	--	---	---	--	--	---	---	--------

						картинок-фишек с изображением утра, дня, вечера, ночи. Карточки с четырьмя пустыми клетками, по количеству детей.			
Мой Казахстан	4	"Казахстан - моя Родина. Государственные символы Республики Казахстан".	Продолжать расширять знания детей о государственных символах Казахстана, развивать понятие и способствовать целостному восприятию "Родина"; расширять знания о природных ландшафтах Казахстана; познакомить со стихотворением о Казахстане, пословицей о Родине.	Развитие словаря. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Предки", "Путешествовать"; активизировать словарь с помощью словосочетаний "Степь широкая", "Горы высокие", "Реки длинные", "Море синее", "Пустыня жаркая", "Солнце яркое", "Лес и рощи", "Моя Родина" и фразы "Родина любимая - мать родимая".	Аудиозапись Государственного Гимна Республики Казахстан. Аудиозаписи ритмичных мелодичных мелодий. Демонстрационная картинка: Алан с друзьями. Видеоролик о Казахстане. Демонстрационные картинки: Государственный Герб Казахстана; Государственный Флаг Казахстана. Серия картинок с флагами разных стран. Картинки с изображением предметов с орнаментами. картинки для сопровождения	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словесно-логическое упражнение по визуализации понятия государственные символы Казахстана" на основе картинок и беседы. Словесное упражнение "Передай другому". Словесно-ритмическое упражнение по выразительному чтению стихотворения "Вот она моя Родина". Словесное упражнение по автоматизации процесса говорения "Что в Казахстане какое?". Словесно-практическое упражнение по групповому моделированию понятия "Казахстан". Словесное упражнение на память "Запоминалки".	1	22.09.


чтения  
стихотворения  
о Казахстане.  
Парные  
мнемокарточки  
с природными  
ландшафтами  
Казахстана.  
Картино-карта  
Казахстана,  
цветная, но без  
природных  
ландшафтов,  
объектов на  
карте.  
Карта Казахстана,  
заполненная всеми  
ландшафтными  
объектами.  
Картино-  
силуэты для  
карты,  
отображающие  
природные  
ландшафты  
Казахстана.

  |  |  |  |

Золотая осень	5	"Время года осень. Золотая осень".	Развивать у детей понятие "Осень", "Листопад"; продолжать объяснять значение слов "Золотая осень"; знакомить со словами, глаголами, производными от звукоподражательных слов; расширять знания о явлениях природы, происходящих во все временах года, жизни человека осенью; формировать представления о прямом и переносном значении слов в пословицах. Развивать умения детей составлять интеллектуальную карту на тему "Осень", опираясь на картинки, определяющие понятие "Осень"; способствовать умению понимать значение слов "Золотая осень", пословицы "Не все золото, что блестит"; развивать артикуляционный аппарат на основе проговаривания слов с шипящими и свистящими согласными звуками [Ш], [С], фонематический слух; развивать чувство прекрасного, наблюдательность.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Пошуршим", "Пошепчем", "Пошлепаем", "Погуляем"; активизировать словарь с помощью слов "Листопад", "Осень золотая", словосочетаний и предложений из стихотворений об осени, словесных упражнений на тему "Осень", пословицы "Не все золото, что блестит".	Аудиозаписи спокойной мелодичной мелодии. Демонстрационная, интерактивные доски, указка. Схема интеллектуальной карты "Осень". Парные картинки с противоположным смыслом. Схема стихотворения об осени. Демонстрационная сюжетная картинка о детях в осеннюю пасмурную погоду. Картинка к содержанию пословицы "Не все золото, что блестит". Картинки раздаточные с различными сезонными явлениями.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе моделирования интеллектуальной карты "Осень". Словесное упражнение по составлению предложения на основе сопоставление противоположностей, отрицания нелогичного "Если не так, а как?". Выразительное чтение стихотворения на основе выбранных картинок и сложенных детьми предложений "Осень". Артикуляционное упражнение "Лужи, лужи на дорожках". Словесное упражнение на память "Запоминалки".	1	29.09.
---------------	---	------------------------------------	---	--	---	---	--	---	--------

Дары осени	6	"Овощи для супа. Овощи, фрукты. Геометрические фигуры".	Познакомить детей с содержанием стихотворения "Овощи" Ю.Тувима; продолжать развивать понятие "Осенний урожай"; уточнить знания об овощах и фруктах, о главных различиях и признаках в классификации; закреплять знания детей о геометрических фигурах, о предметах окружающего мира, схожих по форме с геометрическими; развивать устойчивые представления о сезонном труде человека; развивать устойчивые представления о сезонном труде человека. Воспитывать основы уважения к труду взрослых, трудолюбие, усидчивость.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Щи", "Овощной суп"; активизировать словарь с помощью проговаривания названий овощей и фруктов, а также строчек из стихотворения об овощах; обогащать речь с помощью пословиц: "Не вырастишь овощей - не сваришь и щей", "Кто не ленится, тот садом гордится".	Аудиозаписи ритмичных мелодий. Демонстрационная картинка бабушки Еркежан (с покупками на базаре). Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Одна большая миска или коробка с муляжами овощей и фруктов. Демонстрационные картинки: овощи в корзине; фрукты в корзине. Демонстрационные модели геометрических фигур. Картинки для сопровождения выразительного чтения стихотворения об овощах. Картинки предметные для проговаривания и заучивания детьми стихотворения об овощах. Первичные схемы интеллектуальных карт по соотнесению предметов с геометрическими	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе игры-эстафеты "Овощи-фрукты". Выразительное чтение стихотворения на основе сюжетных картинок. Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе визуализации часто повторяющихся слов. Словесно-ритмическое упражнение на основе раздаточных сигнальных картинок-фишек: "Картошка", "Капуста", "Морковка", "Горох", "Петрушка", "Свекла". Словесное упражнение по моделированию понятия "Геометрические фигуры" на основе интеллектуальной карты "На какие геометрические фигуры похожи овощи и фрукты?". Словесное упражнение на память "Запоминалки".	1	06.10.
------------	---	---	--	---	--	--	---	---	--------

					<p>фигурами: круг, треугольник, овал.</p> <p>Схемы заполненных интеллектуальных карт по соотнесению овощей и фруктов с геометрическими фигурами: круг, треугольник, овал.</p> <p>Картинки по содержанию пословиц об овощах и фруктах.</p> <p>Картинки-раздатки предметные овощей и фруктов, по форме напоминающих известные геометрические фигуры.</p> <p>Несколько групп картинок- карточек для сопровождения стихотворения.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Хлеб - всему голова	7	"Мы посадим зернышко. Мучные изделия. Посуда".	<p>Совершенствовать представления о хлебе, его производстве, мучных изделиях; знакомить со стихотворением о хлебе; закреплять знания о видах чайной посуды, об особенностях строения слов с суффиксами "ник", "ниц", "нк"; учить пословицы о хлебе.</p> <p>Развивать умение детей запоминать содержание стихотворения на русском языке на основе формирования словосочетаний по картинкам; упражнять в говорении на основе модели кольца Луллия; активизировать умения включаться в диалоги, проговаривать образцы обращений к гостям в вежливой форме, говорить связно по теме уважения к хлебу;</p> <p>развивать умения понимать связь однокоренных слов, различая новые значения на слух, понимать их; развивать артикуляционный аппарат на основе проговаривания слов специфичными согласными звуками [Щ], [Ц], память и мышление.</p> <p>Воспитывать вежливость, аккуратность, уважение к хлебу, труду человека.</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>Развитие звуковой культуры речи.</p> <p>Развитие связной речи.</p>	<p>Ввести в словарь такие слова, как "Чайная посуда", "Пища", "Мучные изделия", "Угощения", "Хворост", "Пряник"; активизировать словарь с помощью фраз из стихотворения о выращивании хлеба, а также слов, производных от названий видов посуды,</p> <p>"Сахарница", "Хлебница", "Молочник", "Масленка", "Конфетница"; обогащать речь фразами "Я вас угощаю", "Ешьте пожалуйста".</p>	<p>Аудиозапись спокойной фоновой мелодии.</p> <p>Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска.</p> <p>Предметные картинки: сахарница; хлебница; молочник; масленка; конфетница; чайник.</p> <p>Демонстрационная картинка "Чайная посуда".</p> <p>Картинки, отражающие имена существительные в стихотворении о хлебе.</p> <p>Картинки, отражающие глаголы в стихотворении о хлебе.</p> <p>Схема стихотворения о хлебе в картинках.</p> <p>Предметные изображения мучных изделий для колец Луллия.</p> <p>Схема-картинка колец Луллия по теме "Мучные изделия".</p> <p>Сюжетные</p>	<p>Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе картинок "Посуда". Упражнение на слуховое внимание и визуализацию образов по подбору названия слова и картинок.</p> <p>Упражнение на слуховое внимание и визуализацию образов по подбору названия слова и картинок.</p> <p>Словесное упражнение по классификации предметов на основе заполнения кольца Луллия "Мучные изделия".</p> <p>Словесно-игровое упражнение на основе диалогов "Угощения к чаю".</p> <p>Словесное упражнение на память "Запоминалки".</p>	1	13.10.
---------------------	---	--	---	--	---	---	--	---	--------

Перелетные птицы	8	"Перелетные птицы. Рассказывание по мотивам сказки Г.Х. Андерсена о Гадком утенке. Домашняя птица".	Развивать понятие "дикие" и "домашние"; познакомить с содержанием сказки о гадком утенке по мотивам сказки Г. Х. Андерсена; закрепить представления о цветах, познакомить визуально с цветом "Русый"; уточнить знания о временах года, представления о Родине. Развивать умение внимательно слушать сказку о Гадком утенке на русском языке; учить отражать в ответах степень понимания текста, слова "Гадкий"; автоматизировать умения в проговаривании слов, отражающих особенности звуков, издаваемых птицами, также заменяя словами-глаголами; развивать артикуляцию при названии птиц;	Развитие словаря. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова и фразы, как "Телные края", "Юг", "Русый", "Гадкий", "Прогнать"; активизировать словарь с помощью предложений-ответов на вопросы по диалогу по содержанию сказки о Гадком утенке; обогащать словарь словами из считалки "Первый гусь по цвету белый, второй гусь по цвету серый, третий гусь по цвету черный и	картинки для правилам обращения с хлебом: ребенок подбирает хлеб из под стола; ребенок показывает пустую тарелку с тортом; ребенок достает хлеб на дороге; ребенок раздает крохи голубям. Картинки-раздатки: виды мучных изделий.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе картинок "Перелетные птицы". Выразительное рассказывание по мотивам сказки Г.Х. Андерсена "Гадкий утенок" на основе картинок. Упражнение-рефлексия на основе артикуляционных упражнений "Как кричат перелетные птицы". Словесное упражнение по моделированию содержания сказки о Гадком утенке на основе диалога. Словесное упражнение на память и логику на основе выборочного рассказывания считалки "Сколько гусей у бабуси?". Словесное упражнение на память "Запоминалки".	1	20.10.

		<p>упражнять в проговаривании наизусть слов в считалке, где перечисляются гуси определенных цветов; учить правильно строить предложения, ставить ударения в словах "Гадкий", "Братцы", "Прогнали", "Убирайся"; развивать зрительную и слуховую память, мышление, речь.</p> <p>Воспитывать внимательность, чувство доброты и сострадания, смелости, чувство любви к ближнему, к Родине.</p>	<p>коричневый четвертый, пятый гусь по цвету русый"; "Всякая птица свое гнездо любит".</p>	<p>о Гадком утенке по мотивам сказки Г. Андерсена. Предметные картинки гусей для упражнения по считалке: черный, коричневый, белый, русый (желтоватый), розовый, серый. Картинка с изображением правильного перечня гусей из считалки. Маски ласточки, дикого гуся, кукушки, дикой утки, журавля.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Щедрая осень	9	"Домашние животные и детеныши. Рассказывание сказки "Волк и семеро козлят".	Познакомить с содержанием сказки "Волк и семеро козлят" на русском языке; закрепить названия детенышей домашних животных; напомнить об особенностях звукоизвлечения и передвижения домашних питомцев; расширять представления о пользе домашних животных. Способствовать включению в тематику занятия о домашних животных и детенышах, внимательно слушать и запоминать сказку "Волк и семеро козлят" на русском языке; учить участвовать в диалоге по содержанию сказки, без опоры на наглядные схемы, развивать умения артикуляционно точно воспроизводить строки из сказки, "Песенку Козы". Воспитывать у детей любознательность, чувство заботы о домашних питомцах, любовь к сказкам.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Пощипать", "Вымечко (вымя)", "Копытечко (копыто)", "Выковать", "Кузнец"; активизировать словарь с помощью названия домашних животных и их детенышей, слов, отражающих издаваемыми ими звуками; обогащать речь фразами "Надо быть внимательным", "Домашние животные приносят пользу", "Надо ухаживать".	Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Демонстрационные предметные картинки домашних животных; детенышей домашних животных. Демонстрационные картинки. Аудиозаписи с голосами домашних питомцев. Аудиозаписи веселой ритмичной мелодии. Картинки-схемы для моделирования предложений. Раздаточные наборы масок детенышей по количеству детей, а также пять масок домашних животных.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе прослушивания аудиозаписи, просмотра картинок. Словесно-логическое упражнение по моделированию соответствий, классификацию "У кого кто есть?". Выразительное рассказывание сказки на основе картинок "Волк и семеро козлят". Словесное упражнение по моделированию содержания сказки на основе диалога "Быть внимательным важно". Словесно-ритмическое упражнение на основе артикуляции и говорения слов из текста "Песенка Козы". Словесное упражнение по моделированию предложения на основе опорных цепочек из картин "Кто что дает?".	1	27.10.
--------------	---	--	---	---	---	--	--	---	--------

Транспорт	10	"Правила поведения в общественном транспорте. Виды транспорта".	Расширять знания детей о видах транспорта; познакомить с рассказом о примере правильного поведения детей в общественном транспорте; уточнять представления огороде и селе; продолжать знакомить с примерами вежливого поведения; знакомить с поговоркой о чести, объяснить значение слова "Честь". Развивать умение называть транспорт на русском языке классифицировать на три вида; развивать умение следить за событиями в рассказе; учить понимать смысл поговорки "Береги честь с молоду"; упражнять в сопоставлении особенностей города и села, используя слова "Мало" и "Много"; развивать артикуляцию слов и их окончаний в среднем лице; развивать умения вступать в диалоги, применяя вежливые слова. Воспитывать вежливость, чувство заботы о пожилых людях.	Развитие словаря. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Салон", "Пассажир", "Доброе дело", "Поручни", "Сидение", "Оно"; активизировать словарь с помощью словосочетаний и предложений "Наземный транспорт ходит по земле", "Водный транспорт ходит по воде", "Воздушный транспорт летает по воздуху", обогащать речь поговоркой "Береги честь с молоду".	Интерактивная доска, доски для демонстрации наглядностей, указка. Демонстрационные изображения: земля, воздух, вода. Схемы: "Наземный транспорт"; "Водный транспорт"; "Воздушный транспорт". Аудиозаписи ритмичных мелодий среднего и быстрого темпов. Демонстрационная картинка: салон автобуса изнутри. Серия сюжетных картинок по рассказу "Как Алан и Женя ехали на стадион". Демонстрационные иллюстрации с изображением города и села. Аудиозапись ритмичной, среднего темпа мелодии. Кепка водителя, макет руля, сумка-карман кондуктора. Раздаточные предметные картинки с изображением	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словесное упражнение по классификации видов транспорта на основе интеллектуальной карты "Наземный, водный, воздушный транспорт". Словарная работа по содержанию рассказа на основе картинки. Выразительное чтение рассказа на основе картинок "Как Алан и Женя ехали на стадион". Артикуляционно-ритмическое упражнение "Оно всегда с тобой". Упражнение по моделированию предложений на основе сопоставительного диалога "Чего много, чего мало в городе и на селе?". Упражнение по моделированию предложений на основе игровой ситуации "Как мы уступаем место в автобусе". Словесное упражнение на память "Запоминалки".	1	03.11.
-----------	----	---	---	---	---	---	---	---	--------

						видов транспорта. Карточки-билеты на автобус по количеству детей.			
Мир дикой природы	11	"Дикие животные и детеныши".	Расширять знания детей о диких животных, их сфере обитания и питания; познакомить с названиями самок животных; закреплять названия детенышей; развивать понятие "Дикая природа" на примере знакомства с пословицей "Сколько волка не корми - он в лес смотрит". Учить рассказывать на русском языке о жизни диких животных на основе интеллектуальных карт; учить подбирать в словосочетании слова, названия детенышей, с окончаниями в родительном падеже множественного числа; закреплять умения составлять пары животных и их детенышей. Воспитывать любознательность, дружелюбие, чувство заботы о животном мире.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Лисица", "Волчица", "Зайчиха", "Медведица", "Ежиха"; активизировать словарь с помощью слов, имен существительных множественного числа с окончаниями в родительном падеже; обогащать словарь с помощью поговорки "Сколько волка не корми - он в лес смотрит".	Аудиозапись, отражающая атмосферу леса. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Картинки предметные: волк, лиса, заяц, медведь, еж, белка. Демонстрационная картинка "Дикие животные" (волк, лиса, медведь, еж, белка, заяц). Картинки, отражающие "жилища" диких животных. Схемы первичных интеллектуальных карт на каждого из шести диких	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе картинок. "Дикие животные". Словесное упражнение по моделированию понятия о жизни диких животных на основе построения интеллектуальных карт "Дикие животные". Упражнение на воспроизведение образа на основе понимания и отражения отгадки в пантомиме "Угадай и покажи животное". Словесное упражнение по подбору логических пар на основе картинок "У кого кто есть?". Словесно-логическое упражнение на основе игры-переклички "Как мамы искали своих чад". Словесное упражнение на память "Запоминалки".	1	10.11.

						животных. Заполненные схемы интеллектуальных карт. Картинки с парами животных и детенышей. Аудиозапись ритмичной мелодии для пantomими. Наборы животных и их детенышей на каждого ребенка.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

В мире сказок	12	"Рассказывание сказки "Лисичка со скалочкой".	Напомнить сюжет известной сказки "Лисичка со скалочкой"; познакомить с особенностями звучания слова-ласковушек; закреплять понятия о трех величинах, "Большой", "Средний", "Маленький"; развивать понятия об эмоциях; расширять знания о вежливом поведении человека в гостях, о жанре сказок о животных. Учить понимать содержание сказки на русском языке, запоминать часто повторяющиеся фразы и слова героев сказки; понимать значение новых слов из сказки на русском языке; упражняться в составлении диалога на основе иллюстраций; создать условия для понимания, что характеры животных в сказках присущи характеру человека. Воспитывать любознательность и любовь к сказкам.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова "Скалочка", "Лавочка", "Доверчивый", "Хитрый", "В начале", "В конце"; активизировать словарь с помощью слов "Лисичка-сестричка", "Скалочка", "Курочка", "Уточка", "Гусочка", а также с помощью фраз "Сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку (курочку, уточку, гусочку) под печку"; обогащать словарь выражением "У хитрого начала скандальный конец".	Аудиозапись "волшебной" мелодии, навивающей тематику сказки. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Картинки к словарной работе. Сюжетные картинки в сказке "Лисичка со скалочкой". Аудиозапись веселой ритмичной мелодии.	Упражнение "Давайте поздороваемся". "Словарная работа на основе картинок". Упражнение по моделированию содержания сказки на основе взаимного поточного наполнения текста. Логоритмика по проговариванию основного диалога на основе музыкальной драматизации. Словесное упражнение по подбору однокоренного слова "От ласкового слова к простому". Словесное упражнение на память "Запоминалки".	1	17.11.
Зимушка-зима	13	"Зимние явления природы. Дети встречают зиму".	Расширять знания детей о явлениях природы зимой; дать понятие об инее; развивать представления о взаимосвязи природы и человека. Развивать умение различать загадки, стихотворения и рассказы на русском	Развитие словаря. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Явления природы", "Выюга", "Иней"; активизировать словарь с помощью слов	Аудиозапись, навивающая ощущение прихода зимы. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе картинок "Явления природы зимой". Словесное упражнение на основе сопоставления и отрицания одного из пары возможных событий "Времена года". Словесно-ритмическое	1	24.11.

			языке, продолжать замечать особенности явлений природы зимой, отмечать словами или предложениями; развивать умение понимать речь, соотносить слова с материалами мнемокарточек, картинок, музыкальных ритмов; развивать артикуляцию, упражняя в проговаривании слов со специфическими звуками [Ц], [Щ], [Ы], [И]; учить сопоставлять явления природы зимой и в другие времена года, делать несложные выводы. Воспитывать чувство прекрасного, наблюдательность, любовь к природе.	из стихотворных строк "Щиплет за нос", "Ресницы белит в иней", с помощью предложений и рассказа озиме, пословицы "Зима не лето - в шубу одета".	Демонстрационная картинка о приходе зимы. Серия картинок о явлениях природы зимой. Парные мнемокарточки. Демонстрационная картина "Дети встречают зиму". Картинка-схема по пословице озиме и лете.	упражнение на основе пантомимы и музыки "Лед на реке". Словесное упражнение по совместному выразительному чтению стихотворения "Леса покрыты снегом". Словесное упражнение на память "Запоминалки".		
Процветай, мой Казахстан!	14	"Десять богатств Казахстана. Считалки в пределах десяти прямо и обратно".	Расширять знания детей о Казахстане, особенностях его природных богатств; продолжать знакомить детей с десятю основных богатствах земли Казахстана; объяснять смысл слов и словосочетаний "Питьевая вода", "Уголь", "Пшеница", "Нефть", "Руда", "Газ", "Озеро", "Море", "Степь", "Горы", "Лес"; закреплять знания о прямом и обратном счете пределах десяти; расширять понятия о Родине, ценностях родной земли. Развивать умение детей слушать, понимать и говорить на русском	Развитие словаря. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как слова, имена числительные от шести до десяти, слова "Газ", "Питьевая вода"; активизировать словарь с помощью слов "Богатство", "Нефть", "Уголь", "Руда", "Озеро", "Море"; простых словосочетаний и фраз "Воду пьют", "Из	Аудиозапись Государственного Гимна РК. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Демонстрационные картинки для словарной работы. Демонстрационный набор цифр от одного до десяти. Картинка-схема числового ряда первого десятка. Картинка-схема числового ряда и	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе галереи картинок "Богатства Казахстана". Словесное упражнение по усвоению прямого и обратного счета на русском языке на основе карточек и устного счета "Числовой ряд". Словесно-ритмическое упражнение "Десять богатств Казахстана" на основе выразительного рассказывания считалки. Словесное упражнение по заучиванию считалки "Десять богатств Казахстана" на основе игры-лото.	1 08.12.

		<p>языке по теме о богатствах Казахстана, составляя простые фразы и предложения; упражнять в прямом и обратном счете на русском языке; развивать умения проговаривать считалку. Развивать любознательность, кругозор, воспитывать патриотические чувства, любовь к природным богатствам родной земли.</p>	<p>пшеницы делают муку", "Пекут хлеб", "Уголь нужен для тепла", "Уголь бросают в печку", "Из нефти делают бензин", "Из руды делают плавят железо, металлы", "Газ дает тепло", "Газ дает огонь", "В степи пасутся домашние животные", "В горах есть снег", "Снег тает, дает воду", "Есть сосновый бор", "Березовая роща", "Хвойный лес", "Там много рыбы"; упражнять речь с помощью проговаривания прямого счета до десяти и обратно; обогащать речь с помощью пословицы "Земля кормит людей, как мать детей".</p>	<p>ряда из богатств Казахстана. Аудиозапись спокойной мелодии в размеренном темпе.</p>	<p>Словесное упражнение по моделированию понятия "Богатства Казахстана" на основе серии предложений. Словесное упражнение на память "Запоминалки".</p>	
--	--	---	---	--	--	--

Здравствуй , Новый год!	15	"Одежда, обувь, головные уборы. Подготовка к Новому году. Геометрические тела".	Развивать представления детей о празднике Новый год; расширять знания о сезонных лета и зимы и комплектов одежды, головных уборов и обуви для данных сезоном; закреплять понятия об одежде для мальчиков и для девочек; закреплять знания о содержании и героях известных сказок; углублять знания о геометрических телах и предметах окружающего мира; развивать представление о природообразности жизни человека. Развивать умения отвечать на русском языке на вопросы по теме Нового года; упражнять в артикуляции слов со звуками [Х], [Ы], [Ш], [Ч], во время преподавания песенки о новогодних игрушках. Воспитывать дружелюбие, организованность, позитивное отношение к миру, любовь к сказкам.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Ушанка", "Вязанная", "Меховая", "Хлопушка", "Петрушка", "Куб"; активизировать словарь с помощью слов, обозначающих виды одежды, обуви и головных уборов, а также фраз из артикуляционной песенки со словами со специфичными звуками [Х], [Ы], [Ш], [Ч].	Аудиозаписи мелодий различного темпа и ритма. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Картинки предметные для словарной работы: "Зимняя одежда". Демонстрационные картинки: Алан и Дана (зимой, летом). Демонстрационные картинки- макеты геометрических тел: куб, конус, шар, цилиндр. Картинка-схема: на куб наложена картинка коробки, на конус наложена картинка с конусом, на шар - елочная игрушка, на цилиндр - хлопушка. Демонстрационные картинки: персонажи различных сказок; виды одежды разных персонажей сказок. Раздаточные картинки-силуэты видов одежды, обуви, головных уборов.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Прослушивание аудиозаписи. Художественное слово "Ах, Мороз - волшебник, дед". Сюрпризный момент. Словарная работа на основе разгадывания загадок и картинок "Что нужно надеть во двор?". Словесное упражнение по моделированию понятия "Одежда, обувь. Головные уборы". Артикуляционно-ритмическое упражнение на основе пантомимы и музыки "Подарки от деду Мороза". Словеное упражнение на соотнесение и визуализацию форм на основе сравнений предметов и геометрических тел "Игрушки и геометрические тела". Словесно-логическое развивающее упражнение на основе сопоставления и визуализации образов "Что наденет Дед Мороз?".	1	15.12
-------------------------	----	---	--	--	--	--	---	---	-------

Новогодние подарки	16	"Рассказывание по мотивам сказки. В. Одоевского "Мороз Иванович". Необычные загадки".	Развивать представления детей о празднике Новый год; закреплять понятия об одежде для мальчиков и для девочек; закреплять знания о содержании и героях известных сказок. Развивать умения отвечать на русском языке на вопросы по теме Нового года, различать и называть на русском языке предметы одежды человека в два сезона (зимний, летний); упражнять в артикуляции слов со звуками [Х], [Ы], [Ш], [Ч] во время преподавания песенки о новогодних игрушках; учить различать и называть предметы, похожие на геометрические тела; развивать коммуникативные навыки, эмоциональность.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Падчерица", "Ленивица", "Рукодельница", "Мачеха", "Оладушек", "Студеная", "Колодец", "Терем"; активизировать словарь с помощью слов "Холодный", "Морозный", "Снежная", "Ключевой", "Треугольный", "Стеклянный", "Елочная", "Хороводный", "Новогодний", с помощью проговаривания строк из хороводной,	Аудиозапись мелодии на новогоднюю тематику. Мнемокарточки для словарной работы. Сюжетные картинки по сказке "Мороз Иванович". Мнемокарточки к хороводной. Аудиозапись мелодии размежевенного темпа, навивающей "волшебную" тематику. Картинки по загадкам: зима, елка, новогодняя игрушка, новогодних хоровод. Различные	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа по тексту сказки на основе мнемокарточек. Словесное упражнение по усвоению образца устного народного творчества на основе хороводной "Я к колодцу пойду". Словесное упражнение по моделированию содержания сказки "Мороз Иванович" на основе диалога. Словесное упражнение на составление и разгадывание загадок на основе подбора пары "Имя существительное - имя прилагательное", "Придумываем необычные загадки".	1	22.12.

			Воспитывать дружелюбие, организованность, позитивное отношение к миру, любовь к сказкам.		новогодней песен.	новогодние маски героев и животных.			
Зимние забавы	17	"Рассказывание по картине "Как мы играли со снегом". Виды зимних забав".	Расширять представления детей о видах зимних забав; знакомить с правилами поведения зимой на улице, способствующими укреплению здоровья; учить строить простые разнообразные предложения об играх детей зимой по сюжетной картине; учить проговаривать артикуляционно слова с щипящими и свистящими звуками [Ж], [Ш], [Щ], [С], проговаривая также окончания; воспитывать внимательность, дружелюбие".	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Зимние забавы", "Хоккей", "Хоккеист", "Удобно", "Неудобно", "Спорт", "Правила"; активизировать словарь с помощью фраз из рассказа "Съезжают с горы", "Тянет, катает сани", "Катает щенка", "Едет на коньках", "Едет на лыжах", "Ловит снег", "Строят снеговика", "Кидают снежки", "Убирает снег", а также словами из песенки о зимних забавах.	Спокойная мелодия в размеренном темпе. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Аудиозапись звука шагов по снегу. Аудиозаписи веселых ритмичных мелодий. Демонстрационная картинка снеговика-хоккеиста с клюшкой. Мнемокарточки для словарной работы. Картинки для игры "Что мы делаем?". Демонстрационная сюжетная картинка о зимних забавах. Раздаточная серия картинок, где дети зимой	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе угадывания ключевого слова и mnemonicardochek "Доскажи словечко". Словесное упражнение по подбору слов-глаголов, отражающих действия на основе картинок "Что мы делаем?". Словесное упражнение по моделированию рассказа о зимних забавах на основе моделей предложений "Зимние забавы". Словесно-ритмическое упражнение на основе пантомимы и музыки "Лед на реке" (продолжение). Словесно-логическое упражнение по составлению правил поведения на основе сопоставления личных потребностей и внешних условий "Что не так?".	1	29.12.

						оделись по-разному: один слишком тепло одеты, другие легко, третья занимаются спортом. Количество картинок может быть по количеству детей либо один комплект на двоих.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Свойства снега	18	"Слова, похожие на слово "снег". Снегопад".	Расширять представления детей о свойствах снега; закреплять знания об однокоренных словах на примерах слов "Снег", "Снегопад", "Снежинка", "Снегурочка", "Снеговик"; учить внимательно вслушиваться в слова на русском языке, замечать, называть однокоренные со словом "Снег"; развивать умения составлять предложения до четырех и пяти слов в составе, опираясь на мнемотаблицы; упражнять в проговаривании слов из стихотворений на тему о снеге; учить делать выводы о свойстве снега на основе примеров из сказки "Снегурочка" и схемы интеллектуальной карты о воде; воспитывать наблюдательность, любознательность.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи.	Активизировать словарь с помощью предложений, в которых повествуется о месте положения снега во время снегопада; с помощью фраз "Снег - это вода", "Снежинка - это вода", "Снегопад - это вода", "Сосулька - это вода", "Льдинка - это вода", "Снеговик - это вода"; обогащать словарь с помощью поговорки "Зима без снега - лето без хлеба".	Аудиозапись с различными ритмами, подходящих к тематике снега, снегопада. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Видеоролик о снегопаде в городе. Картинки для заполнения интеллектуальной карты "Снег". Картинки, отражающие слова, являющимися неоднокоренными со словом "Снег": "Льдинка", "Сосулька", "Вода". Первоначальная картинка-схема интеллектуальной карты "Снег". Заполненная картинка-схема интеллектуальной карты "Снег". Мнемокарточки "Где лежит снег?". Демонстрационные картинки с последними сюжетами сказки "Снегурочка". Заполненная картинка-схема	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа по моделированию понятия снег на основе интеллектуальной карты "Снег". Словесно-ритмическое упражнение "Снежок пушистый, с нами покружись". Словесно-ритмическое упражнение "Снегопад". Словесно-логическое упражнение по определению свойства снега на основе примера из сказки "Снегурочка" и интеллектуальной карты "Что такое снег?". Словесное упражнение на память "Запоминалки".	1	05.01.
----------------	----	---	---	---	---	--	--	---	--------

						интеллектуальной карты "Вода". Картинки для пояснения значения пословицы о снеге.			
Зима в лесу	19	"Рассказывание по мотивам сказки "Лисичка-сестричка и Серый Волк".	Познакомить детей со сказкой "Лисичка-сестричка и Серый Волк"; формировать представления о таких чертах как хитрость, коварство, жадность, глупость, доброта и сострадание; развивать представления о сезонных изменениях, об особенностях жизни животных, птиц, людей летом и зимой; продолжать формировать понятие о необходимости труда и важности положительных черт характера; воспитывать доброту, любознательность, трудолюбие, щедрость, любовь к сказкам о животных.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Познакомить и объяснить значение таких слов, как "Мужик", "Баба", "Кума", "Кум", "Лунка", "Прорубь", "Воз", "Узцы", "Уздеchка", "Кадка", "Воротник", "Почуял"; активизировать словарь с помощью слов "Рыба", "Рыбалка", "Рыбий", "Рыбачить"; обогащать словарь с помощью слов из пословицы "Готовь сани детом, а телегу зимой".	Аудиозапись ритмичной веселой мелодии. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Аудиозапись выюги в лесу. Демонстрационная картинка зимнего леса. Мнемокарточки для словарной работы по сюжету сказки "Лисичка-сестричка и Серый Волк". Аудиозапись звона бубенцов на санях; веселой, среднего темпа мелодии. Демонстрационные картинки по сюжеты сказки "Лисичка-сестричка и Серый	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа по тексту сказки по основе мнемокарточек из сюжета сказки "Лисичка-сестричка и Серый Волк". Словесно-ритмическое упражнение по воспроизведения часто повторяющихся слов героев сказки "Лисичка-сестричка и Серый Волк". Словарная работа по основе сопоставления и отрицания одного из пар возможных явлений природы на основе игры-переклички "Что зимой?". Словесное упражнение на память "Запоминалки".	1	12.01.

						Волк". Картинки для пояснения значения пословицы "Готовь сани летом, телегу зимой". Аудиозапись ритмичной, среднего темпа мелодии.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Зимующие птицы	20	"Снегирь. Зимующие птицы".	Познакомить с зимующей птицей снегирем, особенностями строения его тела, издаваемых звуков; познакомить со стихотворением А. Барто "Снегирь"; закреплять представления об однокоренных словах словах "Зима - зимовать - зимующие"; формировать понятие о правилах хорошего поведения. Учить детей слушать стихотворную речь на русском языке в большом объеме ("Снегирь". А. Барто); развивать артикуляционный аппарат при проговаривании слов-звукоподражаний и слов, отражающих действие; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, терпение.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Снегирь", "Красная грудка"; активизировать словарь с помощью слов-названия зимующих птиц, глаголов, отражающий особенность звуков, издающих зимующими птицами, а также с помощью слов-цитат из стихотворения А. Барто "Снегирь".	Аудиозаписи звуков зимующих птиц на кормушке, звуков свиста снегиря. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Демонстрационные предметные картинки изображения зимующих птиц: воробей, синица, ворона, сорока, дятел, сова, снегирь. Демонстрационная картинка для сравнения: синица, воробей, снегирь. Демонстрационная картинка "Зимующие птицы". Демонстрационные картинки по сюжету стихотворения А. Барто "Снегирь". Аудиозаписи звуков, издаваемых зимующими птицами: воробей, синица, ворона, сорока, дятел. Демонстрационная картинка: птицы на кормушке.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе картинок "Зимующие птицы". Словесное упражнение по моделированию понятие слова "снегирь" на основе сравнений идентичных птиц, визуализации образа, Прослушивание аудиозаписи. Словесно-логическое упражнение по исследованию причин поведения героя стихотворения на основе проговаривания цитат. Артикуляционная гимнастика на основе потешки "Воробей "чив-чив" - поет". Словесное упражнение по названию действий на основе звукоподражательных слов "Кто как кричит?".	1	19.01.
----------------	----	----------------------------	---	---	---	--	---	---	--------

Я и окружающий мир	21	"Заучивание отрывка из стихотворения С.Я. Маршака "Багаж". Мебель в комнатах".	Познакомить детей с содержанием стихотворения С.Я. Маршака "Багаж"; расширять представления о поездках людей и процессами, связанными в пути с багажом; закреплять знания детей о предметах мебели и признаках их классификации; учить детей внимательно вслушиваться в специфично звучащие заимствованные слова русской речи ("Багаж", "Саквояж", "Чемодан", "Перрон"), четко произносить их в упражнениях; развивать коммуникативные навыки во время ролевой игры, включаясь в диалоги; воспитывать уважение к труду, дружелюбие, организованность и внимательность.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Багаж", "Квитанция", "Чемодан", "Станция", "Перрон"; обогащать словарь словами "Картонка", "Собачонка", "Пес", "Саквояж", "Дама", "Носильщик"; активизировать словарь детей с помощью заучивания слов из стихотворения "Багаж" с помощью названий видов мебели, комнат в доме.	Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Аудиозаписи среднего и быстрого темпов для ритмических упражнений. Картинки-карточки для словарной работы по стихотворению С. Маршака "Багаж". Картинки для сопровождения выразительного чтения стихотворения "Багаж" С.Я. Маршака. Аудиозапись минусовки среднего темпа. Наборы картинок, силуэтов мебели, по количеству детей. Листы с изображением интерьера комнаты без мебели по количеству детей.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа по тексту стихотворения на основе мнемокарточек. Словесно-ритмическое упражнение по отработке ритмики слов на основе скороговорки и пантомимы. "Едем-едем, хорошо!". Упражнение по заучиванию отрывка из стихотворения "Багаж" на основе проговаривания часто повторяющихся слов их текста и цепочки картинок. Упражнение по заучиванию отрывка из стихотворения "Багаж" на основе диалоговой ролевой игры "Репортаж". Словесно-развивающее упражнение по закреплению видов мебели на основе индивидуального конструирования интерьера.	1	26.01.
--------------------	----	--	--	---	---	---	--	---	--------

Все работы хороши	22	"Выразительное чтение рассказа "Профессии - это интересно". Профессии".	Дополнить знания о таких профессиях, как пожарный, дорожный полицейский, продавец; расширять знания об особенностях действий в профессиях; развивать понятие о правилах вежливости в профессии, о значении мотивации в профессии; развивать умения включаться в диалоги в парах со сверстниками, отражая основные модели общения, обращения; упражнять в участии блиц-опросах по содержанию рассказа; развивать навыки говорения, следуя ритмам в строках песенок о профессиях; упражнять общение в диалогах в парах; воспитывать уважительное отношение к представителям разных профессий.	Развитие словаря. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Пожарный", "Дорожный", "Полицейский", "Продавец", "Интересно", "Нравится", "Человек профессии", "Клиент"; активизировать словарь с помощью слов и фраз из ритмического упражнения, а также объяснительных предложений: "Если человек строит, то он - строитель", "Если человек рисует, то он - художник", "Если человек подстригает, то он - парикмахер", "Если человек готовит еду, то он - повар", "Если человек тушит пожар, то он - пожарный", "Если человек учит детей, то он - учитель", "Если человек шьет, то он - портной", "Если человек продаёт, то он -	Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Демонстрационная картинка "Профессии". Демонстрационные предметные картинки людей профессий. Аудиозапись ритмичной веселой мелодии для словесно-ритмического упражнения. Картинки-схемы для упражнения по моделированию понятия "Профессии". Карточки "Врач", "Повар", "Парикмахер", "Учитель", а также их маски и атрибуты. Раздаточные картинки "Атрибуты в профессиях".	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе картинок "Профессии". Словесное упражнение по моделированию выводов по рассказу "Профессии - это интересно" на основе блиц-опроса. Словесно-ритмическое музыкальное упражнение на основе заучивания стихотворных диалогов "Здравствуйте! Здравствуйте!". Словесно-ролевые упражнения с атрибутами на основе диалогов "Человек профессии и клиент". Словесно-логическое упражнение по закреплению понятия "Профессии" на основе картинок и построения объяснительных предложений.	1	02.02.
-------------------	----	---	---	---	--	--	---	---	--------

Техника и мы	23	"Чтение стихотворения "Как бытовая техника искала короля". Бытовая техника и человек".	Расширять представления о бытовой технике, закреплять понятия "Утюг", "Телевизор"; дать понятие о назначении бытовой техники и роли в жизни людей; расширять знания об особенностях действий, благодаря которым производится помочь человеку; формировать понятие об удобстве и уюте в доме; развивать понятие о правилах ухода за техникой. Учить детей слушать загадки, стихотворения на русском языке о видах бытовой техники, размышлять о пользе техники, проговаривая строчки из стихотворения; составлять объяснительные предложения из более пяти слов по образцу педагога; развивать	Развитие словаря. Развитие связной речи.	продавец", "Если человек водит машину, то он - водитель", "Если человек регулирует дорожное движение, то он - дорожный полицейский", "Если человек лечит людей, то он - врач".	Ввести в словарь такие слова, как "Король", "Отжимать", "Кипяток", "Гудеть", "Главная роль"; активизировать словарь с помощью слов "Бытовая техника", "Помощник", "Холодильник", "Чайник", "Пылесос", "Электроплита", "Стиральная машина", "Утюг", "Телевизор", а также словами их стихотворения "Однозначно, королева, я могу быть только	Аудиозапись ритмичной мелодии на тему робототехники. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Аудиозаписи ритмичной мелодии в среднем темпе. Демонстрационная картинка "Бытовая техника". Демонстрационные предметные картинки видов бытовой техники: холодильник, чайник, пылесос, электроплита, стиральная	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе картинок "Бытовая техника". Словесно-логическое упражнение по исследованию причин ключевых фраз героев стихотворения на основе проговаривания цитат. Словесно-ритмическое упражнение на основе пантомимы "Кто нам в доме помогает". Словесно-логическое упражнение по индивидуальному моделированию объяснительных предложений "Мне нравится, потому что". Словесно-развивающее упражнение на слуховое внимание и память "Найди знакомое слово".	1	09.02.

			умение запоминать часто повторяющиеся фразы по теме. Воспитывать аккуратность, уважение к труду.		первой", "Однозначно, я король, главную играю роль".	машина, утюг, телевизор. Раздаточные картинки с бытовой техникой по количеству детей.			
В здоровом теле - здоровый дух	24	"Будем, будем умываться. Правила гигиены".	Развивать у детей понятие "Здоровый образ жизни", познакомить с произведением К.И. Чуковского "Мойдодыр"; продолжать формировать знания о правилах гигиены; закреплять представления о частях тела человека, расширять представления о физических упражнениях, возможностях тела человека. Учить детей слушать произведение, примеры неправильного и правильного поведения; учить проговаривать стихотворные строки со словами с щипящими согласными, правильно передавая артикуляцию; упражнять в умении описывать картинку с движением с помощью фраз; воспитывать стремление к чистоте и порядку, любовь к здоровому образу жизни.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Мойдодыр", "Одеяло", "Простыня", "Подушка", "Умывальник", "Мыло", "Мочалка"; активизировать словарь с помощью предложений по описанию положений при физических упражнениях, поговорки "В здоровом теле здоровый дух"; обощать словарь с помощью слов "Свечка", "Кочерга", "Кушак".	Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Аудиозапись ритмичной мелодии для физкультминутки. Мнемокарточки для словарной работы. Аудиозаписи различного характера для проведения физических упражнений и для проговаривания стихотворения. Демонстрационные картинки фигур человечиков, которые выполняют те или иные физические упражнения. Раздаточные картинки по количеству детей силуэтов фигур человечиков, которые	Упражнение "Давайте поздороваемся". Ритмическое упражнение "Кто спортсмен? Не унываем!". Словарная работа по тексту стихотворения на основе мнемокарточек. Словесное упражнение по моделированию выводов по стихотворения К. И. Чуковского "Мойдодыр" на основе блиц-опроса. Словесно-ритмическое упражнение по воспроизведению текста стихотворения на основе артикуляции и чистоговорения. Словесное упражнение по описанию визуального образа, воспроизведению в движениях "Как мы делаем зарядку". Словесное упражнение на память "Запоминалки".	1	16.02.

						выполняют те или иные физические упражнения.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Птицы – вестники весны	25	"Весенние явления природы. Составление рассказа "Мы во двор пригласили весну".	Расширять знания и представления детей о весенних явлениях природы; продолжать формировать представления об особенностях поведения перелетных птиц; расширять понятие женского праздника 8 марта. Учить детей составлять рассказ о весне на русском языке на основе моделей предложений; учить замечать детали, отдельные явления природы весной, обобщать словами "Весенние явления природы"; упражняться в проговаривании слов женского рода, личного местоимения "Она"; развивать артикуляцию слов "Скворцы", "Дворцы"; упражняться в заучивании поздравлений для мамы весне; развивать чувство прекрасного, любовь к маме.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Она", "Скворец", "Дворец", "Скворечник", "Поздравление": активизировать словарь с помощью слов и фраз "Весенние явления природы", "Лужи", "Проталины", "Сосульки", "Солнце светит высоко", "Бежит ручей", "Женский праздник", "Восьмое марта".	Аудиозапись завораживающую по характеру мелодии на тему "Весна". Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Демонстрационная картина "Весна пришла". Аудиозаписи различных мелодий, совпадающих с ритмами в упражнениях и стихотворениях о весне, скворцах. Картинки для словарной работы. Демонстрационные картинки: дети во дворе наблюдают весенние явления природы; скворечник и поющие скворцы на ветках. Портрет-картинка мамы с охапкой цветов.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе картинок "Явления природы весной". Артикуляционно-ритмическое упражнение "Она всегда с тобой". Словесное упражнение по моделированию рассказа "Мы во двор пригласили весну" на основе картинок из словарной работы. Словесно-ритмическое упражнение по выразительному чтению стихотворения "Поют скворцы" на основе преподавания под музыку и пантомимы. Словесное упражнение по моделированию поздравления "Поздравляю маму".	1	23.02.
------------------------	----	--	--	--	---	---	---	---	--------

Бегут талые воды	26	"Чтение стихотворения "Цветок подснежник". Таяние снега."	Расширять знания детей природных явлениях весной; познакомить детей со стихотворением "Цветок подснежник"; познакомить с пословицей "В марте вода, в апреле трава"; развивать представления о взаимосвязях в природе, о значении талой воды в жизни растений, животных и человека. Учить детей внимательно слушать стихотворные строки о подснежнике, проговаривать стихотворение, опираясь на мнемотаблицы, передавая выразительность в словах и в движениях; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова, как "первый цветок", "подснежник", "снежная корка", "крупинки", "стебелек", "синь"; активизировать словарь с помощью словосочетаний "подтайавший лед", "марсовский денек", "платьице в цветочек", с помощью пословицы о талой "В марте вода, в апреле трава".	Аудиозапись со звуками капели. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Картинки к словарной работе по тексту стихотворения "Цветок подснежник": Мнемотаблица стихотворения о подснежнике.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа по тексту стихотворения "Цветок подснежник" на основе картинок. Словесное упражнение по воспроизведению содержания стихотворения на основе мнемотаблицы "Цветок подснежник". Словесно-ритмическое упражнение по воспроизведению стихотворения "Подснежник" на основе мнемотаблиц и пантомими. Упражнение на внимание по воспроизведению ключевых фраз и слов из текста на основе слушания. Словесное упражнение на память. "Запоминалки".	1	02.03.
Казахские народные традиции и обряды	27	"Что такое Наурыз? Заучивание считалки "Наурыз-коже".	Развивать у детей представления и знания о празднике Наурыз; продолжать знакомить с одной из национальных традиций, суйинши, награды за добрую весть; обобщать знания о видах продуктов казахов (молочных, мясных, мучных) по интеллектуальной карте; продолжать показывать связи между однокоренными словами от слов "молоко", "мясо", "мука". Развивать умение составлять предложения	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Юрта", "Качели", "Блюда", "Угощения", "Котел", "Скачки", "Праздничные блюда", "Добрая весть"; активизировать речь с помощью фраз и предложений, составляемых о празднике Наурыз, о	Аудиозапись "Кара жорга". Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Демонстрационная картинка о праздновании Наурыз. Предметные картинки к словарной работе на тему "Наурыз". Картинка-схема заполненной	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на предметных изображений из общей картины "Наурыз". Словесно-ритмическое упражнение по заучиванию считалки "Наурыз-коже" на основе часто повторяющихся слов и серии картинок. Словесное упражнение по классификации предметов на основе индивидуального составления интеллектуальной карты "Продукты". Словесное упражнение на основе знакомства с	1	09.03.

		<p>по картине, запоминать считалку о блюде наурыз-коже; упражнять в артикуляции в словах со специфичными [Я], [Ю], [Ё].</p> <p>Воспитывать любознательность, интерес к казахским народным традициям, национальной кухне.</p>		<p>блюде наурыз-коже, о продуктах, о добре вести суйинши.</p>	<p>интеллектуальной карты по теме "Продукты".</p> <p>Картинка: наурыз коже на праздничном столе.</p> <p>Серия картинок с продуктами питания.</p> <p>Картинки по стихотворению о добре вести.</p> <p>Предметные картинки, отражающие подарок для суйинши.</p> <p>Наборы картинок-фишек по количеству детей с изображением продуктов питания.</p> <p>Первичные схемы интеллектуальной карты по количеству детей.</p>	<p>традицией суйинши, подарком за добрую весть.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

Народ – источник искусства	28	"Праздник Наурыз. Рассказывание легенда о домбре".	Расширять представления детей о музыкальном инструменте домбра; познакомить с одной из казахских легенд о домбре; формировать представления о жанре "Легенда"; расширять знания об элементах казахского орнамента, объектах живой и неживой природы Казахстана. Учить детей внимательно слушать легенду о домбре на русском языке; развивать артикуляцию слов в стихотворении со специфичными сочетаниями звуков в словах "Вьется", "Льется", "Спицы", "Птицы". Воспитывать любовь к устному народному творчеству, предметам народно-прикладного искусства.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Кюй", "Легенда", "Великан", "Орнамент"; "Самолюбивый" ; активизировать словарь словами из текста "Отпечаток", "Скала", "Старший брат", "Младший брат", "Давние- давние", "Жили-были", "Далеко-далеко", а также словами из артикуляционного упражнения "Вьется", "Льется", "Спицы", "Птицы".	Аудиозаписи народных кюев на домбре. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Демонстрационная картинка о праздновании Наурыз. Музыкальный инструмент домбра. Картинки к словарной работе по тексту легенды о домбре. Демонстрационные картинки по сюжету легенды о домбре. Демонстрационные предметные картинки: домбра, сырнай, кобыз, дутар, балалайка. Модель "волшебного кольца" для рассматривания картины. Демонстрационная картинка мастерской по изготовлению музыкальных инструментов. Аудиозапись спокойной мелодии.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа по тексту легенды о домбре на основе картинок. Словесное упражнение по содержанию легенды на основе беседы. Артикуляционно- развивающее упражнение на основе повторного проговаривания двустиший "Эхо". Словесное упражнение по визуализации услышанного слова на основе сравнения реальных объектов природы и элементов орнаментов.	1	16.03.
----------------------------	----	--	--	---	--	--	---	---	--------

Путешествие в космос	29	"Как стать космонавтом. Планеты нашего космоса".	Продолжать развивать понятие детей о космосе, познакомить со словами "Космодром", "Космонавт", "Космический"; напомнить детям о первых космонавтах; познакомить с рассказом о космосе, телескопе; закрепить порядковый счет в пределах десяти. Учить детей внимательно слушать речь на русском языке, упражняться в составлении предложений по образцу по теме своей картинки; развивать артикуляцию в процессе говорения слов со специфичными звуками [В], [Ф]. Воспитывать любознательность, организованность.	Развитие словаря. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "День космонавтики", "Космодром", "Телескоп"; активизировать речь с помощью наименований планет	Аудиозапись звуков, отражающих атмосферу космоса. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словесное упражнение по выстраиванию логических последовательностей на основе считалки "Планеты нашего космоса". Словесное упражнение по усвоению новых слов. Словесно-ритмическое упражнение на основе говорения часто повторяемых фраз "А мы космонавты". Словесные упражнения по моделированию и говорению предложений на основе чистоговорки картинок "В космосе непросто". Упражнение на слуховое внимание и расслабление.	1	30.03.
----------------------	----	--	--	---	---	---	---	---	--------

						каждой карточке. Картинки-карточки на тему "Космос" по количеству детей.			
Родная земля	30	"Что такое Родина? Рассказывание по мотивам сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке".	Расширять представления детей о Родине Қазақстан; познакомить с основным содержанием сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке"; формировать понятие о возможностях человека в исполнении своих желания, значении труда; познакомить с поговоркой "Много разных стран, а Родина одна". Учить выражать мысль о Родине с опорой на картинки; учить внимательно слушать, запоминать последовательность событий из сказки; упражняться в проговаривании специфических [Ы], [Я]. Воспитывать любовь к Родине, к сказкам.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи.	Обогащать словарь такими словами, как "Пряжа", "Невод", "Тина", "Морская трава", "Царица", "Морская владычица", "Корыто", "Землянка", "Изба", "Палата"; активизировать словарь с помощью говорения строчек из артикуляционно-ритмического упражнения, а также с помощью поговорки: "Много разных стран, а Родина одна".	Аудиозапись загадочной мелодии. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Картинки с изображением ландшафтов и основными формами населенных пунктов, богатств Казахстана. Мнемокарточки к словарной работе по сюжету "Сказки о рыбаке и рыбке". Демонстрационные картинки по сюжету "Сказки о рыбаке и рыбке". Аудиозапись ритмичной, среднего темпа	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словесное упражнение-диалог "Что такое Родина?". Словесное упражнение на основе блиц-опроса по содержанию сказки "Сказка о рыбаке и рыбке". Артикуляционно-ритмическое упражнение "Что бы попросить у царицы рыбки?". Словесное упражнение на память на основе картинок "Запоминалка".	1	06.04.

						мелодии для артикуляционно-ритмического упражнения. Образец карты Казахстана и соседних пограничных стран.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Весенние деревья	31	"Чтение сказки "Как коза избушку построила". Виды деревьев".	Продолжать развивать представления детей о видах деревьев и кустарников; познакомить с содержанием сказки "Как коза избушку построила"; знакомить с особенностями языка в сказках и хороводных. Учить детей воспринимать русскую речь с ее оборотами в народных сказках, внимательно слушать сказку "Как коза избушку построила"; упражнять в согласовании движений с ритмом строк в песенке о березе. Воспитывать любознательность, внимательность, бережное отношение к природе.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Шиповник", "Осина", "Колючки", "Куст", "Желуди"; активизировать словарь с помощью говорения часто повторяющихся и меняющихся фраз из сказки "Как коза избушку построила", проговариванию строчек из стихотворения о березе, поговорки "Срубил одно дерево, посади другое".	Аудиозапись с голосами птиц в весеннем лесу. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Предметные демонстрационные картинки: тополь, ель, осина, береза, сосна, дуб, шиповник. Картинки веток и плодов: тополь, ель, осина, береза, сосна, дуб, шиповник. Аудиозапись минусовки для хороводной. Демонстрационные картинки по сюжеты сказки "Как коза избушку построила". Демонстрационная картинка: деревья и кустарники. Картинка- схема деревьев и кустарника в разрезе. Схемы-картинки: тополь, ель, береза, сосна, осина, дуб; шиповник. Картинки к поговорке "Срубил одно дерево, посади сорок.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе загадок и элементов из полной картинки. Словесное упражнение по моделированию сюжета сказки "Как коза избушку построила" на основе говорения часто повторяющихся фраз и предложений. Словесно-ритмическое упражнение на основе хороводной "Березка". Упражнение по классификации предметов на основе сопоставления, исключения по признакам "Дерево и кустарник". Словесное упражнение на память на основе картинок "Запоминалка".	1	13.04.
------------------	----	--	--	---	---	--	---	---	--------

Под небом единым	32	"Рассказывание истории "Вместе не так страшно". Что такое дружба?".	Продолжать формировать у детей понятие "Дружба"; уточнять представления о хороших поступках, которые составляют понятие "Дружбы"; познакомить с художественным текстом "Вместе не так страшно" по мотивам рассказа А. Иванова "Как Хомка страшные истории рассказывал"; продолжать развивать понятие о дружбе народов в Казахстане. Учить внимательно слушать историю на русском языке о дружбе хомяка и суслика по мотивам рассказа А. Иванова "Как Хомка страшные истории рассказывал"; учить запоминать сюжет, понимать смысл поступков героев.	Развитие словаря. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Хомяк", "Суслик", "Не страшно", "Не боюсь"; активизировать словарь с помощью проговаривания словоочетаний из стихотворения "Делиться игрушкой", "Слушать песни", "Делиться радостью", "Не бояться", "Строить башни", "Слышать сердце", "За руки держаться", а также в проговаривании наречий "Грустно", "Больно", "Страшно"; обогащать словарь с помощью пословицы "Не имей сто рублей, а имей сто друзей".	Аудиозапись позитивной мелодии, передающей атмосферу дружелюбия. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Демонстрационные картинка: Алан с друзьями, веселые. Иллюстрация с изображением суслика и хомяка в природе. Демонстрационные картинки по сюжету истории "Вместе не так страшно": Демонстрационная первичная схема интеллектуальной карты на тему "Дружба". Схема-картинка заполненной интеллектуальной карты с двенадцатью нужными фишками. Картинка по пословице "Не имей сто рублей, а имей сто друзей". Картинки-фишки для интеллектуальной карты,	Упражнение "Давайте поздороваемся". Артикуляционно-ритмическое упражнение "Ты скажи: Не боюсь!" на основе выработки заповедей дружбы и говорения ключевых фраз. Словесное упражнение на слуховое восприятие и проявление понимания на основе приведения примера из текста "Дружба - красивое слово". Упражнение по моделированию понятия "дружба" на основе совместного конструирования интеллектуальной карты. Словесное упражнение на память на основе картинок "Запоминалка".	1	20.04.
---------------------	----	---	--	---	--	--	--	---	--------

						отражающие понятие "Дружба", а также фишки с картинками, не отражающим и понятие "Дружба".			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На страже мира	33	"Военная служба. Рассказывание сказки "Каша из топора".	Продолжать развивать общие представления детей о воинской службе, опразднике "День защитника Отечества"; развивать понятие "Родина", "Отечество"; познакомить с родством по смыслом данных слов и слов "Защищать" и "Беречь", "Военный" и "Служивый", "Умный" и "Находчивый"; познакомить с содержанием сказки "Каша из топора"; уточнять понятия "Вперед", "Назад", "Направо", "Налево", "Кругом"; формировать убеждения о необходимости защиты Родины.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова и словосочетания, как "День защитников Отечества", "Отечество", "Служивый", "Находчивый", "Беречь"; активизировать речь с помощью серии слов "Война - военный - воевать", "Служба - служивый - служить", "Защита - защитный - защитник - защищать", "Берег - береженый - беречь", "Родина - родной - родиться", "Отечество - отец - отеческий - отцовский".	Аудиозаписи маршевых ритмов. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Видеоролик военного марша солдат. Картинки с изображением щита меча. Демонстрационные картинки по сюжету сказки "Каша из топора". Схемы последовательности использования предметов для каша из топора, а также исключенных групп предметов. Картинки для пословицы о качествах солдата. Пилотки для строевых упражнений. Картинки-раздатки, наборы по количеству детей (предметы из сказки "Каша из топора").	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа по поиску аналогии и смысловой связи слов на основе говорения цепочки однокоренных слов. Словесное упражнение по моделированию последовательностей сюжета сказки "Каша из топора" на основе исключения и классификации предметов. Упражнение на слуховое внимание и ориентирование относительно себя на основе понимания строевых команд и перестроений "Слушай мою команду!". Словесно-ритмическое упражнение на основе марша "Аты-баты! Мы солдаты!". Словесное упражнение на память "Запоминалка".	1	27.04.
----------------	----	---	--	---	--	--	--	---	--------

Расцветает природа	34	"Рассказывание по мотивам сказки Г. Х. Андерсена "Дюймовочка". Нервите цветы".	Расширять знания детей о видах цветов; познакомить с основным содержанием сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка"; уточнять знания о жизни животных, птиц и насекомых в период четырех времен года; давать представления о правилах ухода за цветами, о сохранении растительного разнообразия в природе. Развивать умение внимательно слушать и понимать русскую речь, рассказывать основной сюжет сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка"; развивать умение понимать причины поступков тех или иных героев; развивать умения судить о герое по его поступкам; упражнять в разгадывании загадок о цветах, преподавании хороводной песенки на русском языке.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Дюймовочка", "Мотылек", "Кувшинка", "Крот", "Эльф"; активизировать словарь с помощью словосочетаний "Белая рубашка", "Белые бусинки", "Пушистый капюшон", "Красно-желтый кафтан", "Фиолетовые платья", а также с помощью звукоподражательного слова "Ква-ква".	Аудиозапись на тему оптимистической идеи. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Демонстрационная картинка о весенних цветах, растущих рядом с домом, во дворе. Демонстрационные картинки по сюжету к сказке о Дюймовочке. Демонстрационные предметные картинки: ромашка, ландыш, пион, тюльпан, фиалка. Аудиозаписи ритмичных мелодий различного характера. Демонстрационная картинка: лягушка в пруду.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа на основе загадок и картинок "Цветы". Словесное упражнение для активизации памяти по говорению специфических сочетаний звуков "ква". "Поквакаем". Упражнение по моделированию содержания и уточнения эпизодов из сюжета текста. Словесное упражнение по усвоению образца устного народного творчества на основе хороводной "Я к колодцу пойду". Упражнение по выделению знакомых слов на основе слухового восприятия художественного слова "Люблю я цветы".	1	04.05.
--------------------	----	--	---	---	---	---	--	---	--------

Весенние работы	35	"Весна в поле. Чтение рассказа "Железный конь".	Расширять представления детей о весенних работах; познакомить с содержанием рассказа "Железный конь", с о значениями словосочетаний "Железный конь", "Плуг", "Хлебороб"; показать особенности звучания слов со звуком [Р], закреплять знания детей об особенностях обитания перелетной птицы, ласточки; познакомить со словосочетанием "Что посеешь, то и пожнешь". Развивать умение слушать, понимать смысл рассказа на русском языке о тракторе; упражнять в проговаривании глаголов со звуками [Р], а также звукоподражательные слова с данным звуком, развивать артикуляцию; упражнять в построении ответов, опираясь на понимание речи и опорные картинки; рассказывать на русском языке песенку о ласточек, передавая особенности движений.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи.	Ввести в словарь такие слова и словосочетания, как "Железный конь", "Плуг", "Хлебороб"; активизировать словарь с помощью глаголов, характеризующих особенность звуков, издаваемых домашними животными и птицей, с помощью слов-глаголов "Сеет", "Выращивает", "Убирает хлеб", "Рокочет", "Рычит", "Гудит", слов, отражающих звуки работы мотора трактора, а также с помощью поговорок "Без первой ласточки весна не обходится", "Что посеешь, то пожнешь".	Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Аудиозапись со звуками работающего трактора. Демонстрационная картинка: трактора пашут на поле. Мнемокарточки для словарной работы. Демонстрационные картинки по сюжету рассказа о тракторе. Картинка: ласточка взмывает в небо. Аудиозаписи мелодий с четким и размеренным ритмами. Предметные демонстрационные картинки: трактор, автобус, стул яблоня, диван, лошадь, стол со стулом, качели, велосипед. Предметные картинки по количеству детей: трактор, автобус, стул яблоня, диван, лошадь, стол со стулом, качели, велосипед.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа по тексту из рассказа о тракторе на основе мнемокарточек. Артикуляционно-ритмическое упражнение. Словесное упражнение по моделированию ответа на основе картинок и диалога-переклички "На чем, где сидишь? Что делаешь". Словесно-ритмическое упражнение на основе пантомимы и музыкального сопровождения "Ласточка, ласточка!". Упражнение на память "Запоминалка".	1	11.05.
-----------------	----	---	---	---	--	---	---	---	--------

Вот и лето пришло	36	"Время года лето. Лесная сказка".	Расширять представления детей о лете; знакомить со словами, именами прилагательными, обозначающими принадлежность предмета объекту. Развивать умение воспринимать и понимать содержание сказки "Хвосты" В. Бианки, называть главных героев на русском языке; проговаривать стихи и песенки, соблюдая средства выразительности на основе ритмической музыки, драматизации; развивать умения взаимодействовать в рамках группы, индивидуально, отвечать на вопросы; учить подбирать и проговаривать имена прилагательные ("Рыбий", "Коровий", "Олений", "Дятлов", "Волчий", "Беличий", "Петушиный"); развивать слуховую память, мышление, умение проявлять положительные эмоции, воображение.	Развитие словаря. Развитие звуковой культуры речи. Развитие связной речи.	Ввести в словарь такие слова, как "Слизняк", "Муха", "Рак", "Хвост"; активизировать словарь с помощью фраз их словесных упражнений на тему лета, ручья, а также с помощью имен прилагательных "Рыбий", "Коровий", "Олений", "Дятлов", "Волчий", "Беличий", "Петушиный".	Аудиозапись мелодии, благодаря которой можно почувствовать приход времени года лета. Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска. Демонстрационная картинка о приходе лета. Картинки-мнемокарточки к словарной работе по содержанию сказки. Картинки по содержанию сказки В.Бианки "Хвосты". Аудиозапись журчащего ручья. Аудиозапись ритмичной, среднего темпа мелодии. Листы лото "Хвосты": лиса, волк, корова, рыба, олень, дятел, белка, рак, петух; по количеству детей. Наборы разрезных картинок с изображением хвостов животных и птиц.	Упражнение "Давайте поздороваемся". Словарная работа по тексту из рассказа "Хвосты" на основе мнемокарточек. Артикуляционная гимнастика на основе потешки "Течет ручей". Упражнение по воспроизведению главных героев рассказа на основе исключения несоответствующих картинок и "Лото "Чей хвост". Упражнение по выделению знакомых слов на основе слухового восприятия художественного слова. Словесно-драматическое упражнение "Лето в гости пригласили".	1	18.05.
-------------------	----	-----------------------------------	---	---	---	--	--	---	--------

часов

часов